



Az MTA KFKP támogatásával megjelent publikációk a kutatási témában

Külföldi kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven

D1

1. Pusztai, G.; Fényes, H. (2022). Religiosity as a Factor Supporting Parenting and Its Perceived Effectiveness in Hungarian School Children's Families. *Religions*, 13, 945. <https://doi.org/10.3390/rel13100945>

Q1

2. Kovács, K., Kovács K.E., Bacskai, K. Békési, Zs., Oláh, Á., Pusztai, G. (2022). Effects and types of parental involvement in school-based sport and health programs: a systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12859; <https://doi.org/10.3390/ijerph191912859>
3. Dan, B. A.; Kovács, K.E.; Bacskai, K.; Ceglédi, T.; Pusztai, G. (2023). Family–SEN School Collaboration and Its Importance in Guiding Educational and Health-Related Policies and Practices in the Hungarian Minority Community in Romania. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 20(3),2054. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032054>

Q2

4. **Pusztai, G.**, Róbert, P., & Fényes, H. (2022): Parental Involvement and School Choice in Hungarian Primary Schools. *Journal of School Choice (Q2)*, 17(1), 118-135. [10.1080/15582159.2023.2169812](https://doi.org/10.1080/15582159.2023.2169812)
5. **Csók C.** & Pusztai G. (2022). Parents' and teachers' expectations of school social workers. *Social Sciences (Q2)*, 11(10), 487. <https://doi.org/10.3390/socsci11100487>
6. **Kovács, K.E.**, Dan, B., Hrabéczy, A., Bacskai, K., & Pusztai, G.(2022). Is Resilience a Trait or a Result of Parental Involvement? The Results of a Systematic Literature Review. *Education Sciences (Q2)*, 12(372). <https://doi.org/10.3390/educsci12060372>
7. **Csók, C.**, & Pusztai, G. (2023). Stratified Student Society in Higher Education Fields. Impact of Expected Earning on Students' Career. *European Journal of Contemporary Education (Q2)*, 12(1), 40-55. [10.13187/ejced.2023.1.40](https://doi.org/10.13187/ejced.2023.1.40)
8. **Hrabéczy, A.**, Ceglédi, T., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2023). How can Social capital become a facilitator of inclusion? *Education Sciences (Q2)*. Special Issue "International Perspectives on Inclusion in Education", 13(109). <https://doi.org/10.3390/educsci13020109>

Külföldi kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven

1. **Hornyák, Á.**, & Pusztai, G. (2022). Social and cultural impacts of becoming an innovative teacher. *PedActa*, 12(1), 27-38. <https://doi.org/10.24193/PedActa.12.1.4>

Hazai kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven

1. **Csák, Z.** (2023). Types of Fathers' Home-based and School-based Involvement in a Hungarian Interview Study. *Central European Journal of Educational Research*, 5(1), 95–103. <https://doi.org/10.37441/cejed/2023/5/1/12047>
2. **Ceglédi, T.**, & Dabney-Fekete, I. (2023). Curricular and extracurricular learning among students with resilience potential. Social inequalities in higher education. *Central European*



Hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven

3. **Hornják Á.**, Bacskai K., & Pusztai, G. (2021). Az újító pedagógusok hatása az Észak-Magyarország és az Észak-Alföld régió négy megyéjének középfokú oktatási intézményeiben. Az oktatási innovációs gyakorlatok középtávú eredményessége. *Magyar Pedagógia*, 2021, 3, 237-256. <https://doi.org/10.17670/MPed.2021.3.237>
4. Rosta, G., & **Pusztai, G.** (2022). Az egyházi oktatás hatása a fiatalok vallásosságának alakulására. *Educatio*, 31 (3), 425–444. [10.1556/2063.31.2022.3.6](https://doi.org/10.1556/2063.31.2022.3.6)
5. **Bacskai, K.**, & Ceglédi, T. (2022). Ugródeszka-e a református iskola a hátrányos helyzetű tanulóknak? Reziliens diákok a református oktatási rendszerben. *Collegium Doctorum*, 18 (2), 101-112. <https://hdl.handle.net/2437/346704>
6. **Major, E.**, Bacskai, K., & Engler, Á. (2022). Nevelési értékpreferenciák az állami és egyházi iskolákban [Educational value preferences in state and church schools]. *Educatio*, 31(3), 479–488. [10.1556/2063.31.2022.3.9](https://doi.org/10.1556/2063.31.2022.3.9)
7. Biró, B., & **Ceglédi, T.** (2023). A mesélőszék mint kidolgozott nyelvi kódot fejlesztő eszköz a Step by Step alternatív oktatásban [The storytelling chair as a tool for developing language code in Step by Step alternative education]. *Különleges Bánásmód*, 9(2), 83-97. [10.18458/KB.2023.2.83](https://doi.org/10.18458/KB.2023.2.83)
8. **Kocsis, Zs.**, Markos, V., Fazekas, E., Pusztai, G. (2022). Az önkéntesség mint a szülők iskolai bevonódásának egy formája – szisztematikus szakirodalmi elemzés eredményeinek bemutatása [Volunteering as a form of parental involvement in school - presenting the results of a systematic literature review]. *Önkéntes Szemle*, 2(4), 57-87. <https://doi.org/10.53585/OnkSzem.2022.4.57-87>
9. **Szűcs, T.**, Kelemen, H., Miklódi-Simon Zs., & Váradi J. (2022). A szülők szerepe gyermekük művészeti nevelésében. A szülői bevonódás hatása a transzgenerációs folyamatban [The role of parents in their child's artistic education. The impact of parental involvement in the transgenerational process]. In K. Kovács (Eds.), *Értékközvetítés és iskola. Tanulmányok Szabó László Tamás tiszteletére* (pp. 54-71.). Debrecen-CHERD. <https://dea.lib.unideb.hu/handle/2437/352899>

Jelen kutatás relevanciáját alátámasztó, az MTA KFKP támogatásával megjelent publikációk

Külföldi kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven

D1

1. **Pusztai, G.**, Bacskai, K., & Morvai, L. (2021). Religious Values and Educational Norms among Catholic and Protestant Teachers in Hungary. *Religions* 12(10), 805. <https://doi.org/10.3390/rel12100805>
2. **Kovács, K.**, & Pusztai, G. (2023). An empirical study of Bourdieu's theory on capital and habitus in the sporting habits of higher education students learning in Central and Eastern Europe. *Sport Education and Society*, epub 1-15. [10.1080/13573322.2022.2164266](https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2164266)

Q1



3. **Pusztai, G.**, Demeter-Karászi, Zs., Alter, E., Marincsák, R., & Dabney-Fekete, I.D. (2022). Administrative data analysis of student attrition in hungarian medical training. *BMC Medical Education*, 22(1), 317. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03276-z>
4. **Kovács, K. E.**, Kovács, K., Szabó, F., Órsi, B., & Pusztai, G. (2022). Sport Motivation from the Perspective of Health, Institutional Embeddedness and Academic Persistence among Higher Educational Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7423. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127423>

Q2

5. Berei, E. B., & **Pusztai, G.** (2022). Learning through Digital Devices—Academic Risks and Responsibilities. *Education Sciences*, 12(7), 480. <https://doi.org/10.3390/educsci12070480>
6. **Ceglédi, T.**, Fényes, H., & Pusztai, G. (2022). The Effect of Resilience and Gender on the Persistence of Higher Education Students. *Social Sciences* 11(93), <https://doi.org/10.3390/socsci11030093>
7. Györi, K., & **Pusztai, G.** (2022). Exploring the Relational Embeddedness of Higher Educational Students During Hungarian Emergency Remote Teaching. Higher Education Dropout After COVID-19: New Strategies to Optimize Success. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.814168>
8. **Pusztai G.**, Fényes, H., & Kovács K. (2022). Factors Influencing the Chance of Dropout or Being at Risk of Dropout in Higher Education. *Education Sciences*, 12(11), 804. <https://doi.org/10.3390/educsci12110804>

Az MTA KFKP támogatásával benyújtott publikációk a kutatási témában, elbírálás, ill. megjelenés alatt

Közlésre elfogadva

1. **Szűcs T.**, Váradi, J., Kelemen, H., Miklódi-Simon, Zs., & Pusztai, G. (2023). The role of parents in their children's artistic education The effect of parental involvement in the transgenerational process. *Harmonia: Journal of Arts Research and Education* (**Q1, accepted, to be published in December**)
2. **Szabó D.**, Györi K., Lajos P., & Pusztai G. Szülői bevonódás a digitális nevelésben: szisztematikus szakirodalom-elemzés. *Információs Társadalom* (**Q3, accepted, to be published in the autumn**)
3. **Pusztai, G.**, Pally, K., Csók C. Családi miliőtípusok az iskolai szakemberek perspektívájából. *Educatio* (**accepted, to be published in spring 2024**)
4. Lólé, B., & **Ceglédi, T.** Veszélyben a legfeljebb 5 és 10 éve tanító pedagógusok? A pályaelhagyást előrejelző lehetséges tünetek. *Iskolakultúra* (**accepted, to be published in summer 2023**)

Bírálat alatt

1. **Pusztai, G.**, Demeter-Karászi, Zs. Csonka, É, Bencze, Á. Bacskai, K., & Major, E. Patterns of parental Involvement in schools of religious communities. Systematic literature review. (**British Journal of Religious Education Q1, under review**)
2. Csák, Zs., Fényes, H. & **Pusztai, G.** Dimensions and Potential Influencing Factors of Fathers' Parental Involvement based on a Qualitative Interview Study in Hungary. (**Educational Review Q1, under review**)
3. **Bacskai, K.**, Labancz I., & Pusztai, G. Homeschooling in the Central European Region during the Lockdown. (**Distance Education. Q1, under review**)
4. **Pusztai G.**, Pally, K. & Csók, C. Real-life contexts of spontaneous family life education. (**Family Relations, Q1, under review**)



5. Dan, B., & Kovács, K. E. The Experiences of Hungarian Minority Parents of Children with Severe Disability from Romania (**Heliyon, Q1, under review**)
6. Kovács, K., Oláh, Á. J., & Pusztai, G. The role of parental involvement in academic and sports achievement. (**Heliyon, Q1, under review**)
7. Szabó, D., Gyóri K., Lajos, P., & Pusztai, G. Systematic literature review on parental involvement in digital Education. (**Journal of Media Literacy Education, Q2, under review**)
8. Pusztai, G., & Rosta, G. (2022). The effect of family and school on the religiosity of young people in Hungary. (**Education Sciences, Q2, under review**)
9. Fényes, H., Bacskai, K., Gál, E., & Pusztai, G. Gender differences in parental involvement based on a survey conducted in a Central and Eastern European country. (**International Journal of Child Care and Education Policy (Springer), Q2 under review**)
10. Csók, C., Alter, E., Bacskai, K., Dan, B., & Pusztai, G. The Role of School Support Staff in Parental Involvement. The Results of a Systematic Literature Review. (**Children and Schools, Q2, under review**)
11. Pusztai, G., & Csók, C. Views of Teachers and Support Staff at Schools on the Implementation and Development of Family Life Education in Hungary. (**European Journal of Contemporary Education, Q2, under second review**)
12. Dan, B., Szűcs, T., Sávai-Átyin, R., Hrabéczy, A., Kovács, K.E., Ridzig, G., Kis, D., Bacskai, K., & Pusztai, G. Narrowing the inclusion gap – Teachers and parents around SEN students. (**International Journal of Inclusive Education, Q1, under review**)
13. Bacskai, K., Major, E., Hegedűs, G., Benczce, Á., Dorogi, A., Rétháti, Cs., & Pusztai, G. Parental Involvement: Patterns of a Hidden Resources. (**Eurasian Journal of Educational Research, Q3, under review**)
14. Csák, Zs. Az apák otthoni és iskolai bevonódásának típusai gyermekük nagyobb eredményessége érdekében. (**Metszetek, under review**)
15. Csák, Zs., & Fényes, H. Az apák iskolával kapcsolatos bevonódása és az ezt befolyásoló tényezők egy interjú kutatás tükrében (**Iskolakultúra, under review**)
16. Hrabéczy, A., & Csók, C. Career choice along the student's study path in higher education. (**IPSZIN, under review**)
17. Bodnár, D., Ceglédi, T., Csák, Z., Fekete, D., Fekete, E. K., Horváth, A., Janecskó, L. L., Kiss, D. M., Papp, H., Puskás, M., Tóth, E., & Tóth, R. (2023). Hallgatók a tanárképzés és az oktatás fejlesztéséért – A CHERD-Hungary Oktatáskutató Gyakornoki Program a Debreceni Egyetemen. (**Pedagógusképzés, under review**)