

Publikációk
MTA-MATE Kora Gyermekkor Kutatócsoport
(2021 – 2023)

Közlemény típusok	Száma
Tudományos közlemények	
I. Tudományos folyóiratcikk	
külföldi kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven	15
külföldi kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven	-
hazai kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven	-
hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven	5
II. Könyvek	
a) Könyv, szerzőként	
idegen nyelvű	-
magyar nyelvű	-
b) Könyv, szerkesztőként²	
idegen nyelvű	-
magyar nyelvű	-
III. Könyvrészlet	
idegen nyelvű	-
magyar nyelvű	-
IV. Konferenciaközlemény folyóiratban vagy konferenciakötetben	
idegen nyelvű	-
magyar nyelvű	-
Közlemények összesen (I.-IV.)	
Absztrakt³	18
Kutatási adat	-
További tudományos művek⁴	-

Közlemények, amelyek affiliációjában vagy a köszönetnyilvánításban fel van tüntetve a Közoktatás-fejlesztési Kutatási Pályázat/MTA-MATE Kora Gyermekek Kor Kutatócsoport

I. Tudományos folyóiratcikkek külföldi kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven

- Q2 Fináncz, J., Podráczky, J., Deutsch, K., Soós, E., Bánfai-Csonka, H., & Csima, M. (2023). Health Education Intervention Programs in Early Childhood Education: A Systematic Review. *Education Sciences*, 13, 988. <https://doi.org/10.3390/educsci13100988>
- Q2 Amukune, S., & Józsa, K. (2023): Comparing Kenya and Hungary Preschool to School Transitions within the Theoretical Perspectives of Transition. *Cogent Education*, 10(2), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2248843>
- Q2 Janurik, M., Oo, T.Z., Kis, N., Szabó, N., & Józsa, K. (2023). The Dynamics of Mastery Motivation and Its Relationship with Self-Concept in Music Education. *Behavioral Sciences*, 13(8), 667. <https://doi.org/10.3390/bs13080667>
- Q1 Blasco, P., Saxton, S., Gullion, L. M., Oo, T. Z., Amukune, S., & Józsa, K. (2023). Assessment of Mastery Motivation and Neurodevelopment of Young Children at High Risk for Developmental Delays. *Journal of Intelligence*, 11(6), 115. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11060115>
- Q1 Amukune, S., & Józsa, K. (2023). Approaches to Learning in Elementary Classrooms: Contribution of Mastery Motivation and Executive Functions on Academic Achievement. *International Journal of Instruction*, 16(2), 389–412. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2023_2_22.pdf
- Q2 Calchei, M., Oo, T. Z. & Józsa, K. (2023). Subject Specific Mastery Motivation in Moldovan Middle School Students. *Behavioral Sciences*, 13(2), 1–20. <https://doi.org/10.3390/bs13020166>
- Q1 Oo, T. Z., Tun, Z., Habók, A. & Józsa, K. (2023). Empowering Educators to Sustain Reflective Teaching Practices: The Validation of Instruments. *Sustainability*, 15(9), 7640, 1–24. <https://doi.org/10.3390/su15097640>
- Q2 Oo, T. Z., Tun, Z., Habók, A. & Józsa, K. (2023). Qualifying Method-Centered Teaching Approaches through the Reflective Teaching Model for Reading Comprehension. *Education Sciences*, 13(5), 473, 1–24. <https://doi.org/10.3390/educsci13050473>
- Q2 Józsa, G., Oo, T. Z. Amukune, S. & Józsa, K. (2022). Predictors of the Intention of Learning in Higher Education: Motivation, Self-handicapping, Executive Function, Parents' Education and School Achievement. *Education Sciences*, 12(12), 906. <https://doi.org/10.3390/educsci12120906>
- Q1 Amukune, S., Barrett, K. C., Szabó, N. & Józsa, K. (2022). Development and Application of FOCUS app for assessment of Approaches to Learning in 3-8-year-old children in Kenya: A Design-Based Research Approach. *International Journal of Early Childhood*, 1–19. <https://doi.org/10.1007/s13158-022-00324-z>
- Q1 Janurik, M., Surján, N., & Józsa, K. (2022). The Relationship between Early Word Reading, Phonological Awareness, Early Music Reading and Musical Aptitude. *Journal of Intelligence*, 10(3), 50. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030050>

- Q1 Janurik M, & Józsa K. (2022). Long-Term Impacts of Early Musical Abilities on Academic Achievement: A Longitudinal Study. *Journal of Intelligence*, 10(3), 36. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030036>
- Q1 Józsa, K., Amukune, S., Zentai, G., Barrett, K. C., (2022). School Readiness Test and Intelligence in Preschool as Predictors of Middle School Success: Result of an 8-year Longitudinal Study. *Journal of Intelligence*, 10(3), 66. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030066>
- Q1 Amukune, S., Józsa, G., & Józsa, K. (2022). Comparing Executive Functioning in the School Readiness of Hungarian and Kenyan Preschoolers. *International Journal of Early Childhood*, 55, 205–222. <https://doi.org/10.1007/s13158-022-00331-0>

II. Tudományos folyóiratcikkek hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven

- Kiss, B., Asztalos, A., & Józsa, K. (2021). Motiválás az ének-zene órán: A gamifikáció (játékosítás) alkalmazási lehetőségei. *Pedagógusképzés*, 20(3), 75–91. <https://doi.org/10.37205/TEL-hun.2021.3.04>
- Földi, F., Szabó, N., & Józsa, K. (2022). A szülők motiváló szerepe a hangszertanulásban. *Neveléstudomány*, 10(4), 5–18. <https://doi.org/10.21549/NTNY.39.2022.4.1>
- Földi, F., & Józsa, K. (2022). A Hangszertanulási motiváció kérdőív magyar adaptációja. *Iskolakultúra*, 32(5), 96–109. DOI: <https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2022.5.96>
- Szenczi, B., & Józsa, K. (2022). Az énképet vizsgáló SDQ-I (Self-Description Questionnaire-I) kérdőív hazai adaptációja. *Iskolakultúra*, 32(5), 76–95. <https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2022.5.76>
- Földi, F., & Józsa, K. (2021). A hangszeres zene tanulásában szerepet játszó motivációs tényezők. *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat*, 9(3), 5–27. DOI: <https://doi.org/10.31074/gyntf.2021.3.5.27>