

Publikációs lista

MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport

Félideős beszámoló – 2021. szept. - 2023. szept.

<p>Témák: Kutatási tervben szerepelt: A, B, C, E, F Kiemelt fontossága miatt úgy döntött a kutatócsoport, hogy további területként beemeli az angol, mint idegen nyelv elsajátítását is (D) a kutatási területek közé A: olvasás-szövegértés B: matematika és gondolkodási képességek C: természettudományos gondolkodás D: idegen nyelv (angol) (kiemelt fontossága miatt negyedik területként kezdtünk vele foglalkozni) E: logfile elemzések, mintázatkereső algoritmusok alkalmazása - mesterséges intelligencia adta elemzései lehetőségek használata F: fejlesztések szükségességét alátámasztó elemzések</p> <p>A lista kizárólag a már elfogadott és megjelent publikációkat tartalmazza.</p> <p>MTMT besorolás rövidítései: I Tudományos folyóiratcikk I/1: külföldi kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven I/2: külföldi kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven I/3: hazai kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven I/4: hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven II. Könyvek III: Könyvrészlet III/1: idegen nyelvű III/1: magyar nyelvű IV: Konferenciaközlemény folyóiratban vagy konferenciakötetben Absztrakt3: Konferenciaabsztrakt konferencia absztraktkötetében</p>		
MTMT	Téma	Publikáció
D1		
I/1	E	Csányi, R. & Molnár, G. (2023). How do test-takers rate their effort? A comparative analysis of self-report and log file data. <i>Learning and Individual Differences</i> , 106, 10234. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102340
I/1	F	Nguyen, T. L. A. & Habók, A. (2023). Tools for assessing teacher digital literacy: a review. <i>Journal of Computers in Education</i> . 1-42. https://doi.org/10.1007/s40692-022-00257-5
I/1	F	Molnár, G. & Hermann, Z. (2023). Short- and long-term effects of COVID-related kindergarten and school closures on first- to eighth-grade students' school readiness skills and mathematics, reading and science learning. <i>Learning and Instruction</i> , 83(2), 101706, https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101706
I/1	B	Liu, Y., & Pásztor, A. (2023). Survey on the influential demographic factors of Chinese undergraduate students' critical thinking disposition: Evidence from plausible values. <i>Thinking Skills and Creativity</i> , 50, 101397. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101397

I/1	B, C	Wicaksono, A. G. C., & Korom, E. (2023). Role of inductive reasoning, gender, learning satisfaction, and educational and career preference in predicting scientific competency in high school. <i>Thinking Skills and Creativity</i> , 101376. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101376
I/1	B	Liu, Y. & Pásztor, A. (2022). Design and validate the Employer-Employee-Supported Critical Thinking Disposition Inventory (2ES-CTDI) for undergraduates. <i>Thinking Skills and Creativity</i> , https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101169
I/1	B	Liu, Y., & Pásztor, A. (2022). Effects of problem-based learning instructional intervention on critical thinking in higher education: A Meta-Analysis. <i>Thinking Skills and Creativity</i> , 45, 101069. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101069
Q1		
I/1	B	Liu, Y., & Pasztor, A. (2023). Moderated mediating effects of gender among the components of critical thinking disposition in undergraduate students. <i>Heliyon</i> , 9(4), e14664. doi: https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14664
I/1	A, D	Anggia, H. & Habók, A. (2023). Textual complexity adjustments to the English reading comprehension test for undergraduate EFL students. <i>Heliyon</i> , 9(1), Paper e12891. 1-12. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e12891
I/1	C	Wicaksono, A. G. C. & Korom, E. (2023). Attitudes towards science in higher education: Validation of questionnaire among science teacher candidates and engineering students in Indonesia. <i>Heliyon</i> , In Press, Journal Pre-proof Published online: September 8, 2023. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20023
I/1	B	Molnár, G., Alrababah, S. A., & Greiff, S. (2022). How we explore, interpret, and solve complex problems: A cross-national study of problem-solving processes. <i>Heliyon</i> , 8 (e08775) https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08775
I/1	D	Nguyen, T. L. A. & Habók, A. (2022). Adaptation and validation of a computer-assisted language learning attitude questionnaire in a Vietnamese EFL context: A comparison between online and paper modes of administration. <i>Heliyon</i> , 8(6), Paper: e09743, 1-11. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09743
I/1	B	Ökörđi, R. & Molnár, G. (2022). Computer-based intervention closes learning gap in Math accumulated in remote learning. <i>Journal of Intelligence</i> , 10(3), 58. https://doi.org/10.3390/jintelligence10030058
I/1	A, D	Oo, T. Z. & Habók, A. (2022). Reflection-based questioning: Aspects affecting Myanmar students' reading comprehension. <i>Heliyon</i> . 8(7) Paper e09864. 1-14. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09864
I/1	B	Pásztor, A., Magyar, A., Pásztor-Kovács, A. & Rausch, A. (2022). Online assessment and game-based development of inductive reasoning. <i>Journal of Intelligence</i> , 10(3), 59. https://doi.org/10.3390/jintelligence10030059
I/1	A	Szili, K., Kiss, R., Csapó, B., & Molnár, G. (2022). Computer-based development of reading skills to reduce dropouts in uncertain times. <i>Journal of Intelligence</i> , 10(4), 89. https://doi.org/10.3390/jintelligence10040089
I/1	A	Varga, Sz., Pásztor, A. & Steklács, J. (2022). Online assessment of morphological awareness in Grades 2–4: Its development and relation to reading comprehension. <i>Journal of Intelligence</i> , 10(3), 47. https://doi.org/10.3390/jintelligence10030047

I/1	B, E	Wu, H. & Molnár, G. (2022). Analysing complex problem-solving strategies from a cognitive perspective: The role of thinking skills. <i>Journal of Intelligence</i> , 10(3), 46. https://doi.org/10.3390/jintelligence10030046
I/1	B	Wu, H. , Rahmat, A. S., Molnár, G. (2022). Inductive and combinatorial reasoning in international educational context: Assessment, measurement invariance, and latent mean differences. <i>Asia Pacific Education Review</i> , 23, 297-310. https://doi.org/10.1007/s12564-022-09750-z
Q2		
I/1	D	Nguyen, V. S. & Habók, A. (2023). Metacognition in Language Learning among Non-English-major Tertiary Students. <i>MEXTESOL Journal</i> , 47(3), Paper: 46458, 1-15 p. https://www.mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=46458
I/1	D	Habók, A. , Magyar, A. & Molnár, G. (2022). English as a foreign language learners' strategy awareness across proficiency levels from the perspective of self-regulated learning metafors. <i>Frontiers in Psychology, Sec. Educational Psychology</i> . 13:867714. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.867714/full
I/1	D	Habók, A. , Magyar, A. & Molnár, G. (2022). Investigating the relationship among English language learning strategies, language achievement, and attitude. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13:867714. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.867714
I/1	D	Magyar, A. , Habók, A. & Molnár, G. (2022). Exploring the role of EFL receptive skills and learning strategy usage in the ability to acquire and apply knowledge at the beginning of higher education. <i>Frontiers in Psychology</i> , https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.808546
I/1	D	Nguyen, V. S. & Habók, A. (2022). Developing and validating a self-efficacy questionnaire for CEFR A2 Level EFL Learners. <i>MEXTESOL JOURNAL</i> , 46(1), 1-11. https://www.mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=45947
Jelentős nemzetközi kiadónál megjelent könyvfejezet		
III/1	F	Molnár, G. & Csapó, B. (2023). Report on Smart Education in Hungary (pp. 155-178). In: Zhuang, R. et al. (Eds.), <i>Smart Education in China and Central & Eastern European Countries. The white paper on smart education in China and Central & Eastern Europe countries</i> . Springer, Singapore. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-19-7319-2_7
Magyar nyelvű tanulmány		
I/4	A	Magyar, A. , Habók, A. & Molnár, Gy. (2023). Számítógépes szókincsmérő teszt kisiskolás diákok részére: alkalmazhatóság, megbízhatóság, működés. <i>Magyar Pedagógia</i> . Közlésre elfogadva.
I/4	E	Csányi, R. & Molnár, G. (2022). A tesztmegoldási motiváció szerepe az alacsony tétellel rendelkező tesztek eredményeinek értékelésében. <i>Iskolakultúra</i> , 32(1), 44-63. https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2022.1.44
I/4	C	Bónus, L. & Korom, E. (2022). Mobiltechnológiával támogatott kutatásalapú tanulás. <i>Magyar Pedagógia</i> , 122(2), 109–124. https://doi.org/10.14232/mped.2022.2.109
I/4	C	Bánfi, G. & Korom, E. (2022). Tanulói aktivitásra alapozott oktatási módszerek alkalmazásának vizsgálata általános és középiskolai tanárok körében. <i>Iskolakultúra</i> , 32(10), 3–21. https://doi.org/10.14232/iskkult.2022.10.3

		http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/26449/1/iskolakultura_2022_008-010_003-021.pdf
I/4	B	Majzik, T. & Molnár, G. (2022). Induktív gondolkodás fejlesztése oktatási robotokkal támogatott fejlesztő környezetben. <i>Iskolakultúra</i> , 32(7), 69-83. https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2022.7.69
I/4	C	Nagy, M. T. & Korom, E. (2022). A tudomány természete (Nature of Science, NOS) és szerepe a természettudományos nevelésben. <i>Iskolakultúra</i> , 32(7), 84-102.
I/4	A	Magyar, A. (2022). Anyanyelvi szókincs mérésére alkalmazott mérőeszközök szisztematikus szakirodalmi áttekintése, iskolába lépő és iskoláskorú gyermekek szókincsének mérése – szakirodalmi áttekintés. <i>Magyar Pedagógia</i> , 122(3), 169-185. https://doi.org/10.14232/mped.2022.3.169
I/4	F	Molnár, G. , Pásztor, A., Kiss, R., & Csapó, B. (2021). Az eDia online diagnosztikus értékelő rendszer: a személyre szóló fejlesztés alapvető eszköze. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> , 71(09-10), 42-53.
I/4	F	Molnár, G. (2021). Az IKT szerepe a felsőoktatás megújításában. <i>Magyar Tudomány</i> , 182(11). https://doi.org/10.1556/2065.182.2021.11.8
I/4	E	Csányi, R. & Molnár, G. (2021). A tesztmegoldási motiváció kérdőíves és logadat alapú mérésének összehasonlító elemzése alacsony tétellel rendelkező interaktív problémamegoldó környezetben. <i>Magyar Pedagógia</i> , 121(3), 281-307. https://doi.org/10.17670/MPed.2021.3.281

Konferenciaelőadás (MTMT I-IV kategórián túli publikációk)

Absztrakt3	F	Molnár, G. (2023). Artificial intelligence, diagnostic assessment and teacher competencies: The keys to smart education. Plenáris előadás. Global Smart Education Conference 2023, Peking, Kína. 18-20 August, 2023.
Absztrakt3	C	Nagy, M. T. & Korom, E. (2023). A természettudományos kutatás készségeinek vizsgálata kisiskoláskorban: A Science-K Inventory mérőeszköz kipróbálásának tapasztalatai a 4. évfolyamon. In Kasik, L. & Gál, Z. (Eds.). XIX. Pedagógiai Értékelési Konferencia PÉK 2023/19th Conference on Educational Assessment CEA 2023. Program és összefoglalók/Program and abstracts (p. 22). Szeged: Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola.
Absztrakt3	C	Nagy, M. T. , Korom, E. & Németh, Z. (2023). High school students' global competence in the context of their epistemological beliefs and motivation to learn chemistry. In ESERA 2023: The 15th Conference of the European Science Education Research Association (p. 712). August 28 – September 1, 2023, in Cappadocia, Turkey.
Absztrakt3	B	Wu, H. & Molnár, G. (2023). Do students in different courses of study think the same way in complex problem solving? In EARLI 2023 Book of Abstracts. The 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 22-26 August 2023. Thessaloniki, Greece, p. 25
Absztrakt3	A	Kiss, R. Szili, K., Mokri, D., Csapó, B., & Molnár, G. (2023). Online intervention program for first graders to close pre-reading skills gaps. In EARLI 2023 Book of Abstracts. The 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 22-26 August 2023. Thessaloniki, Greece, p. 493.
Absztrakt3	A	Kiss, R. , Szili, K., Mokri, D., & Molnár, G. (2023). Computer-based development of reading skills to bridge learning gap of disadvantaged

		students. In EARLI 2023 Book of Abstracts. The 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 22-26 August 2023. Thessaloniki, Greece, p. 447.
Absztrakt3	E	Csányi, R. & Molnár, G. (2023). How do test-takers rate their effort? A comparative analysis of self-report and log file data. In EARLI 2023 Book of Abstracts. The 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 22-26 August 2023. Thessaloniki, Greece, p. 287
Absztrakt3	A	Magyar, A. Habók, A. & Molnár, Gy. (2023). Az általános iskolai tankönyvekben előforduló szavak korpuszára építő szókincsmérő teszt kidolgozása és pilot vizsgálata (p. 42). In L. Kasik & Z. Gál (Eds.), XIX. Pedagógiai Értékelési Konferencia. Szeged, Magyarország 2023.04.20. - 2023.04.22.
Absztrakt3	A	Kiss, R., Szili, K., Mokri, D. & Molnár, G. (2023). Az olvasási előképességek fejlesztését segítő online felzárkóztató program az általános iskolák első évfolyama számára In: Petőné Csimá, Melinda; Zentai, Gabriella (szerk.) 16. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia: Program és absztraktok. Kaposvár, Magyarország: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet 92.p.
Absztrakt3	B	Wu, H. & Molnár, G. (2022). Investigating the role of problem-solving skills among university students during the COVID-19 pandemic. (pp. 66). In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), 18. Conference on Educational Assessment. Book of Abstracts. Szeged: University of Szeged, Doctoral School of Education.
Absztrakt3	F	Wu, H. Molnár, G. (2022). Assessing cognitive and school-related factors influencing learning success during COVID-19 era. EARLI SIG1+4, Conference Paper, Cadiz. pp. 10.
Absztrakt3	B	Alrababah, S. A. H. & Molnár, G. (2022). Measuring complex problem-solving in Jordanian higher education: The effects of demographic, cognitive and affective factors on students' achievement (pp. 19). In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), 18. Conference on Educational Assessment. Book of Abstracts. Szeged: University of Szeged, Doctoral School of Education.
Absztrakt3	D	Nguyen, T. L. A. & Habók, A. (2022). An analysis of factors significantly affecting EFL students' implementation of didactic applications (p. 31). In Program Overview and Book of Abstracts: EARLI SIG 6 & 7 Conference 2022. Konferencia helye, ideje: Zollikofen, Svájc 2022.08.22. - 2022.08.24.
Absztrakt3	C	Bánfi, G. & Korom, E. (2022). Tutor általi tanulás jellemzői különböző életkorú tanulók között. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet (p. 280). Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet. https://konferencia.pte.hu/sites/konferencia.pte.hu/files/ONK_absztraktkotet_2022.pdf#page=280
Absztrakt3	C	Nagy, M. T. & Korom, E. (2022). Középiskolás tanulók képességeikkel kapcsolatos meggyőződéseinek és nemi sztereotípiáinak vizsgálata a természettudományok területén. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet (p. 448). Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet. https://konferencia.pte.hu/sites/konferencia.pte.hu/files/ONK_absztraktkotet_2022.pdf#page=448

Absztrakt3	C	Purák, Sz. & Korom, E. (2022). Tanulói vélemények, tapasztalatok vizsgálata a kontextusalapú kémiatanításról. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet (p. 479). Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet. https://konferencia.pte.hu/sites/konferencia.pte.hu/files/ONK_absztraktkotet_2022.pdf#page=479
Absztrakt3	A, D	Anggia, H. & Habók, A. (2022). The role of students' motivation for reading in reading comprehension. JURE 2022, Conference Paper, Porto. p. 30.
Absztrakt3	A, D	Anggia, H. & Habók, A. (2022). The motivational aspects of English reading in students' extensive reading involvement. (pp. 35). In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), 18. Conference on Educational Assessment. Book of Abstracts. Szeged: University of Szeged, Doctoral School of Education.
Absztrakt3	B	Liu, Y. & Pásztor, A. (2022). Design the Employer-Employee-Supported Critical Thinking Disposition Inventory for Undergraduates. EARLI SIG 1 & 4, Conference Paper, Cádiz, Spain.
Absztrakt3	B	Liu, Y. & Pásztor, A. (2022). Mediating Effects Among the Components of Critical Thinking Disposition for Undergraduates: A PLS-SEM Analysis. In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), 18th Conference on Educational Assessment. Programme and abstracts. University of Szeged. p67.
Absztrakt3	E	Csányi, R. & Molnár, G. (2022). A tesztmegoldási erőfeszítés önértékelő kérdőíven alapuló és logadat alapú mérésének összehasonlító vizsgálata (pp. 313). In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet. Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet.
Absztrakt3	E	Kocsis, Á. & Molnár, G. (2022). A lemorzsolódást és a sikerességet meghatározó tényezők vizsgálata a felsőoktatásban. (pp. 22). In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), 18. Pedagógiai Értékelési Konferencia. Absztraktkötet. Szeged: Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola.
Absztrakt3	E	Kocsis, Á. & Molnár, G. (2022). Az egyetemi sikerességet meghatározó tényezők vizsgálata a Szegedi Tudományegyetemen (pp. 399). In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet. Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet.
Absztrakt3	E	Kocsis, Á. & Molnár, G. (2022). Az egyetemi teljesítményt meghatározó tényezők vizsgálata: elemzési eljárások és főbb indikátorok (pp. 400). In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet. Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet.
Absztrakt3	B	Liu, Y. & Pásztor, A. (2022). The influencing factors of undergraduate students' critical thinking disposition: The evidence from plausible values of Rasch modeling (pp. 424). In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet. Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet.
Absztrakt3	E	Molnár, G. & Greiff, S. (2022). Cross-Cultural Differences in Test-Taking Behaviour. Conference Paper, AERA, San Diego.
Absztrakt3	F	Molnár, G. & Hermann, Z. (2022). A koronavírus-járvány okozta rendkívüli oktatási helyzet hatása a tanulói teljesítményekre (pp. 159). In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia.

		Absztraktkötet. Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet.
Absztrakt3	B, F	Molnár, G. (2022). Digital revolution in Mathematics Education: The what and how of learning. Plenáris előadás. International Conference on Mathematics and Learning Research. Link: https://icomer.ums.ac.id/2022/
Absztrakt3	E	Molnár, G. (2022). Making thinking visible: Process data analysis to understand the reasons for being successful in problem solving (pp. 18). In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), 18. Conference on Educational Assessment. Program and Abstracts. Szeged: University of Szeged, Doctoral School of Education.
Absztrakt3	C	Bónus, L. & Nagy, L. (2022). Technology-supported hybrid inquiry-based learning in science education. In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.). XVIII. Pedagógiai Értékelési Konferencia PÉK 2022/18th Conference on Educational Assessment CEA 2022. Program és összefoglalók/Program and abstracts (p. 41). Szeged: Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola. http://acta.bibl.u-szeged.hu/77339/1/pek_2022_041.pdf
Absztrakt3	F	Molnár, G. (2022). The duration of remote learning has differing impacts on students' academic readiness. EARLI SIG1+4, Conference Paper, Cadiz. pp. 5.
Absztrakt3	C	Nagy, M. T. & Korom, E. (2022). A természettudománnyal kapcsolatos episztemológiai nézetek: Személyközpontú megközelítés a 6. évfolyamos tanulók profiljainak vizsgálatára. (pp. 102). In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), 18. Pedagógiai Értékelési Konferencia. Absztraktkötet. Szeged: Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola.
Absztrakt3	F	Nguyen, T. L. A. & Habók, A. (2022). A comparison of digital literacy and technology usage among undergraduates in different age cohort. JURE 2022, Conference Paper, Porto. p. 36.
Absztrakt3	F	Nguyen, T. L. A. & Habók, A. (2022). Do ICT self-efficacy beliefs predict actual digital literacy? Evidence from literature in the school context (pp 2470-2474). In L. G. Chova, A. L. Martínez & J. Lees (Eds.), ICERI2022 Proceedings: 15th International Conference of Education, Research and Innovation. Valencia: IATED.
Absztrakt3	D, F	Nguyen, T. L. A. & Habók, A. (2022). Psychometrical validation of a questionnaire measuring Vietnamese undergraduates' attitude to technology integration in English education (p. 454). In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet. Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet.
Absztrakt3	D, F	Nguyen, T. L. A. & Habók, A. (2022). Gender differences in EFL undergraduates' digital literacy and technology use. (pp. 76). In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), 18. Conference on Educational Assessment. Book of Abstracts. Szeged: University of Szeged, Doctoral School of Education.
Absztrakt3	A, D	Oo, T. Z., Magyar, A. & Habók, A. (2022). A study of the relationship among reading strategies, language attitude, and reading proficiency. JURE 2022, Conference Paper, Porto. p. 30.
Absztrakt3	A, D	Oo, T. Z., Magyar, A. & Habók, A. (2022). The effects of the reflection-based interactive teaching approach on the achievement of students' reading comprehension in English. (pp. 48). In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), 18. Conference on Educational Assessment. Book of Abstracts. Szeged: University of Szeged, Doctoral School of Education.

Absztrakt3	B	Ökördi, R. & Molnár, G. (2022). A gondolkodás fejlesztését mint a hátránykompenzáció hatékony módját megvalósító digitális fejlesztőprogram matematikából (pp. 162). In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet. Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet.
Absztrakt3	B	Ökördi, R. & Molnár, G. (2022). Hátránykompenzáció és matematikai fogalomépítés az alsó tagozaton. Digitális fejlesztőprogram matematikából. (pp. 63). In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), 18. Pedagógiai Értékelési Konferencia. Absztraktkötet. Szeged: Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola.
Absztrakt3	B	Pásztor, A. , Magyar, A., Pásztor-Kovács, A. & Rausch, A. (2022). Induktív gondolkodás online mérése és digitálisjáték-alapú fejlesztése 5. évfolyamos tanulók körében (pp. 224). In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet. Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet.
Absztrakt3	B	Pásztor, A. , Molnár, G. & Csapó, B. (2022). Online assessment of combinatorial reasoning among second grade students. (pp. 57). In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), 18. Conference on Educational Assessment. Book of Abstracts. Szeged: University of Szeged, Doctoral School of Education.
Absztrakt3	A	Szili, K. (2022). Az olvasás- és szövegértés fejlesztését segítő online felzárkóztató program az általános iskolák 3-4. évfolyama számára (pp. 161). In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet. Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet.
Absztrakt3	F	Urbán, Cs. & Molnár, G. (2022). Számítógépes fejlesztőprogramok hatékonysága a kognitív terhelés és a multimédiás tanulás kognitív elméleteinek tükrében (pp. 530). In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.). XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet. Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet.
Absztrakt3	A	Fenyvesi, M. , Kiss, R. & Mokri, D. (2022). A helyesírási készség beszédhanghallás-alapú mérése. In: Fejes, József Balázs; Pásztor-Kovács, Anita (szerk.) XVIII. Pedagógiai Értékelési Konferencia = 18th Conference on Educational Assessment: program és összefoglalók = program and abstracts. Szeged, Magyarország: Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola 37. p.
Absztrakt3	A	Szili, K. , Kiss, R. & Molnár, G. (2023). Az olvasási készségek számítógépes fejlesztése a hátrányos helyzetű tanulók tanulási lemaradásának pótlására 3-4. évfolyamon In: Petőné Csima, Melinda; Zentai, Gabriella (szerk.) 16. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia: Program és absztraktok Kaposvár, Magyarország: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet, 154-155.
Absztrakt3	A, B	Kiss, R. és Mokri, D. (2022). Az olvasási és matematikai képességeket megalapozó fejlesztő program hatásának vizsgálata az általános iskola első két évfolyamán. In. Steklács, János; Molnár-Kovács, Zsófia (szerk.) 21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pécs, Magyarország: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet 160.p.

Absztrakt3	A	Kiss, R.; Mokri, D.; Csapó, B. (2021). The impact of the test administrator in assessing speech sound discrimination. In. EARLI 2021: Education and Citizenship: Learning and Instruction and the Shaping of Futures p. 202.
Absztrakt3	E	Kocsis, A. & Molnár, G. (2021). A felsőoktatási sikerességet meghatározó tényezők. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged. p. 148.
Absztrakt3	E	Csányi, R. & Molnár, G. (2021). A tesztmegoldási motiváció szerepe az alacsony téttel bíró tesztek eredményeinek értékelésében. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged. p. 522.
Absztrakt3	B	Pásztor, A., Molnár, G., & Csapó, B. (2021). A kombinatív gondolkodás online mérése 2. évfolyamos tanulók körében. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged. p.215.
Absztrakt3	B, E	Alrababah, S. A. & Molnár, G. (2021). Jordanian students' test taking behaviour and problem solving achievement. 21. Conference on Educational Sciences, Szeged. p. 620.
Absztrakt3	B	Pásztor-Kovács, A., Pásztor, A., & Molnár, G. (2021). A Kollaboratív képességek kérdőív továbbfejlesztett változatának tesztelése. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged. p. 280.
Absztrakt3	B, E	Wu, H. & Molnár, G. (2021). Analysing complex problem solving from a behavioural perspective: The role of learning and exploration strategies. 21. Conference on Educational Sciences, Szeged. p. 96.

Szeged, 2023. szeptember 11.

Molnár Gyöngyvér
MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport vezetője