

## PUBLIKÁCIÓS JEGYZÉK – a 2023. októberi félidős beszámolóhoz

### MTA-SZTE Metakogníció Kutatócsoport

A kutatási projekt elnyerése előtti adatfelvétellel, a kutatócsoporti publikációs díjfizetés és motivációs erő segítségével megjelent, Scopusban regisztrált tanulmányaink mindegyike kötődik a 2021-ben elnyert projekt témájához.

#### I. Tudományos folyóiratcikkek

Csíkos, C., Biró, F., & Szitányi, J. (2022). Incorporating humor into mathematical word problems: Is there a negative effect on students' performance? *International Journal of Instruction*, 15, 1079-1098. <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/25111/> Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Wafubwa, R. N., & Csíkos, C. (2022). Impact of formative assessment instructional approach on students' mathematics achievement and their metacognitive awareness. *International Journal of Instruction*, 15, 119-138. [https://www.e-iji.net/dosyalar/iji\\_2022\\_2\\_7.pdf](https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2022_2_7.pdf) Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Karika, T., & Csíkos, C. (2022). A test for understanding simple fractions among 5th grade students at the beginning of lower secondary education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(2), em2081 <https://www.ejmste.com/article/a-test-for-understanding-simple-fractions-among-5th-grade-students-at-the-beginning-of-lower-11654> Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2022). Mathematics related belief system and word problem-solving in the Indonesian context. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18, em2094 <https://doi.org/10.29333/ejmste/11902> Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Hussein, Y. F., & Csíkos, C. (2023). The effect of teaching conceptual knowledge on students' achievement, anxiety about, and attitude toward mathematics. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(2), em2226. <https://doi.org/10.29333/ejmste/12938> Scopus - Education SJR indikátor: Q2

További, Scopusban regisztrált publikációk valamennyi kutatási fázisa az elnyert projekthez kapcsolható:

#### I. Tudományos folyóiratcikkek

Varga, Sz., Pásztor, A., & Steklács, J. (2022). Online Assessment of Morphological Awareness in Grades 2–4: Its Development and Relation to Reading Comprehension. *Journal of Intelligence*, 10(3), 47. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030047> Scopus - Education SJR indikátor: Q1

Csíkos, C. (2022). Metacognitive and Non-Metacognitive Processes in Arithmetic Performance: Can There Be More than One Meta-Level? *Journal of Intelligence*, 10(3), 53 <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030053> Scopus - Education SJR indikátor: Q1

Hidayatullah, A., Csíkos, C., & Wafubwa, R. N. (2023). The dimensionality of personal beliefs; the investigation of beliefs based on the field study. *Revista de Educación a*

*Distancia (RED)*, 23(72). <http://dx.doi.org/10.6018/red.540251> Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2023). The Role of Students' Beliefs, Parents' Educational Level, and The Mediating Role of Attitude and Motivation in Students' Mathematics Achievement. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 1-10. <https://doi.org/10.1007/s40299-023-00724-2> Scopus - Education SJR indikátor: Q1

Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2023). Students' Responses to the Realistic Word Problems and Their Mathematics-Related Beliefs in Primary Education. *Pedagogika*, 150(2), 21-37. <https://doi.org/10.15823/p.2023.150.2> Scopus - Education SJR indikátor: Q4

További publikációink:

### I. Tudományos folyóiratcikkek

B Németh, M., Tóth, E., Csíkos, C., & Korom, E. (2022). A természettudomány tanulásának motivációi a 6. és a 8. évfolyamon [Science Learning Motivation in Grades 6 and 8]. *Magyar Tudomány*, 183(11), 1407-1419. <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/25461/1/81039-61853.pdf>

Csíkos, C. (2022). A metakognícióelmélet 21. századi szerepvállalásáról – a számolási készség metakognitív és nem metakognitív komponenseinek példáján. *Iskolakultúra*, 32(11), 18-29. <https://doi.org/10.14232/iskkult.2022.11.18>

Kis, O., Steklács, J., Jakab K., & Klivényi P. (2022). Afáziás személyek lexikai hozzáféréseinek vizsgálata olvasás közben. *Beszédtudomány*, 3, 162-184. <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/27161/>

Sipos, Z. (2022). Meixner-módszertanra épülő anyanyelvi fejlesztő foglalkozás az óvoda nagycsoportjában. *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat*, 10(1), 179–185. <https://doi.org/10.31074/gyntf.2022.1.179.185>  
<https://ojs.elte.hu/gyermekneveles/article/view/3647/3324>

### III. Könyvrészlet

Kis O., Steklács J., Jakab K., & Klivényi P. (2022). Enyhe és közép súlyos afáziás személyek szóolvasási képességeinek vizsgálata szemkamerás eszközzel. In Molnár, Gy., & Tóth, E. (Szerk.), *Új kutatások a neveléstudományokban 2021: A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira* (pp. 41-53). Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézet, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság <http://acta.bibl.u-szeged.hu/78905/>

### Egyéb konferenciaközlemények, absztraktok

22<sup>nd</sup> European Conference on Literacy  
Dublin, July 4<sup>th</sup> to 6<sup>th</sup>, 2022

Steklács, J. (2022). Reading comprehension strategies, executive functions. Outlines of a common paradigm. In 22<sup>nd</sup> European Conference on Literacy: *Literacy and Diversity: New Directions*. (p. 159).

Bóna, J., & Steklács, J. (2022). Development of oral reading fluency in Hungarian-speaking students between 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade: Results of acoustic phonetic and eye-tracking analyses. In *22<sup>nd</sup> European Conference on Literacy: Literacy and Diversity: New Directions*. (p. 123).

Varga, Sz., & Steklács, J. (2022). Developing literary reading comprehension skill through morphological intervention in primary school. In *22<sup>nd</sup> European Conference on Literacy: Literacy and Diversity: New Directions*. (p. 170).

45<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education  
Alicante, July 18<sup>th</sup> to 23<sup>rd</sup>, 2022

Karika, T., & Csíkos, C. (2022). Types of visual representations of fractions in Hungarian textbooks for 5<sup>th</sup> graders. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, p. 245). PME.

Svraka, B., Csíkos, C., & Szitányi, J. (2022). The epidemiology of mathematical performance, anxiety, and psychosomatic symptoms. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, p. 300). PME.

Biró, F. & Csíkos, C. (2022). Realistic non-routine word problems and students' freely constructed drawings. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, p. 336). PME.

A 2021. évi Országos Neveléstudományi Konferencia.

Biró, F. (2021). Scaffolding a koragyermekkorai matematikai nevelésben: egy fogalom eredete, jelentéstartalma és ereje. In Molnár, Gy. & Tóth, E. (Szerk.), *A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira : XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia Szeged, 2021. november 18-20. : program, előadás összefoglalók*. (p. 213). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, SZTE BTK Neveléstudományi Intézet

A 2022. évi Országos Neveléstudományi Konferencián az MTA-SZTE Metakogníció Kutatócsoport tagjai szimpózium keretében mutatták be kutatási eredményeiket.

Szitányi, J. (2022). A matematikai képességek általános pedagógiai és matematikadidaktikai vizsgálata 5-6 éves korban. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Szerk.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia*, (p. 191). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet

Biró, F. (2022). Szöveges feladatok megoldásának támogatása – Scaffolding a gyakorlatban. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Szerk.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia*, (p. 192). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet

Karika, T. (2022). A törték tanításának problémái az alsó és felső tagozat határán. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Szerk.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia*, (p. 193). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet

Svraka, B. (2022). A matematikai alulteljesítés preventív mérése. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Szerk.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia*, (p. 194). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet

Bereczki, I. (2022). Felső tagozatos tanulók arányossági gondolkodásának vizsgálata. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Szerk.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia*, (p. 195). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet

XIX. Pedagógiai Értékelési Konferencia, Szeged, 2023. 04. 20-22.

Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2023). Exploring the association between satisfaction, socio-demographic characteristics of learners and self-efficacy beliefs: The mediating role of online self-regulated learning. In Kasik, L. & Gál, Z. (Szerk.), *XIX. Pedagógiai Értékelési Konferencia: program és összefoglalók*, (p. 34). Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola

16. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia, Kaposvár, 2023. 05. 18-19.

Csíkos, C. (2023). A gondolkodásfejlődés grádicsai: A tudatos gyakorlás szerepe és egyéni különbségei az alapkészségek fejlődésében. Plenáris előadás. In Petőné Csima, M. & Zentai, G. (Szerk.), *16. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia: Program és absztraktok*, (p. 29). Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet

Biró, F. (2023). Észreveszem-e, akit tanítok? – A noticing fejlesztésének nemzetközi gyakorlata a tanítóképzésben. In Petőné Csima, M. & Zentai, G. (Szerk.), *16. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia: Program és absztraktok*, (p. 57). Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet

46<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Haifa, July 16<sup>th</sup> to 21<sup>st</sup> 2023

Turzó-Sovák, N., Biró, F., & Csíkos, C. (2023). Elementary students (in)flexible strategy use in word problems as revealed by eye-tracking. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel, & M. Tabach (Eds.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, p. 408). PME.

Bereczki, I. & Csíkos, C. (2023). Measuring proportional reasoning in grades 5 to 7: What develops and what does not?. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel, & M. Tabach (Eds.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, p. 363). PME.

The 20<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 2-26 August 2023 Thessaloniki, Greece

Biró, F., Csíkos, C., & Sztányi, J. (2023). Benefits of errors: Noticing young learners mathematical thinking through confusions and mistakes. In *EARLI 2023-Education as a hope in uncertain times*. EARLI 2023.

Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2023). Beliefs and mathematics achievements : association with attitudes and motivation. In *EARLI 2023-Education as a hope in uncertain times*. EARLI 2023.