



Kutató- és fejlesztőmunkánk a pedagógusok és a pedagógushallgatók fejlesztését célozza annak érdekében, hogy a szülők gyermekük nevelésében való iskolai és otthoni részvételét, eredményességét az iskola és a család együttműködését tudományos eredményekkel megalapozzuk azokban a társadalmi csoportokban is, ahol ez nem hatékony. A kutatásban résztvevő **közoktatásban foglalkoztatott** kutatótanárok száma 10, ebből 6 fő a partneriskolák képviselőjében. A kutatócsoportban a beszámolási időszakban **dolgozó PhD hallgatók** száma 23, senior kutatók száma 9. Bekapcsolódtak a CHERD-Hungary tanárszakos oktatáskutató gyakornokai és neveléstudományi MA hallgatók, összesen 17 fő. **A kutatócsoport keretében megvédett PhD disszertációk száma: 3.** Ezenkívül a kutatási terület 17 disszertáció témája/résztémája, 7 kapcsolódó OTDK (13 TDK) illetve 12 BA és MA szakdolgozati témája, 2 gyakorlatvezető mentortanár szakdolgozat témája és 18 CHERD-Hungary gyakornok kutatási témája. A kutatócsoport **nemzetközi beágyazottságát jelzi**, hogy tagjai 3 országból származnak, továbbá együtt dolgozunk Joyce Epstein (Johns Hopkins University) és Angelika Paseka (University of Hamburg) professzorokkal. **Az első két év publikációs eredményei: a kutatáshoz szorosan kapcsolódóan megjelent 1 db D1-es, 2 db Q1-es, 5 db Q2-es cikkünk, emellett a kutatási témát résztémaként feldolgozó publikációk: 2 db D1-es, 2 db Q1-es, 4 db Q2-es cikk.** 2 db angol nyelvű, 106 db magyar nyelvű publikáció, és jelenleg 17 db elbírálás alatt álló, és 4 db megjelenés alatt álló tanulmányunk van.

Kutatási aktivitás:

Interjú adatfelvétel: A PI kutatások új iránya az iskola és a pedagógusok felelősségére hívta fel a figyelmet. A pedagógusok család-iskola kooperációról alkotott percepcióját és nézeteit tártuk fel munkánk kvalitatív kutatási szakaszában. 62 pedagógusinterjút és 20 esettanulmányt vettünk fel 2021 őszén, melyeket ATLAS.ti szoftver segítségével elemeztünk.

Tanulói kérdőíves adatfelvétel: Mivel a szülői bevonódás tanulói percepcióját is fontosnak tartjuk, 2022 tavaszán tanulói problémafeltáró vizsgálatot végeztünk Hajdú-Bihar megyei 7. és 8. osztályos tanulók körében. (N=206).

Szülői kérdőíves adatfelvétel: A szülői bevonódás és a család-iskola partnerség vizsgálatára mérőeszközöket dolgoztunk ki, s a három országra (Magyarország, Románia, Ukrajna) kiterjedő, 2022-ben zajló, kérdőíves adatfelvétel adatai alapján N=1000 fős adatbázist elemzünk.

Iskolai esettanulmányok: A szülő-pedagógus kooperáció hazai iskolai gyakorlatainak dokumentumelemzésen és kvalitatív terepmunkán alapuló vizsgálata során olyan iskolai gyakorlatokat gyűjtöttünk össze, melyeket a nemzetközi szakirodalomból összegyűjtött jógyakorlatokkal együtt kézikönyvvé szerkesztettük.

Másodelemzések: A PISA 2018, az OKM 2019 és a Magyar Ifjúság 2020 mellett a CHERD-Hungary korábbi kutatásai (PERSIST 2019 és az Értékkeremtő gyermeknevelés 2020) alapján a család-iskola kapcsolattartás tanulmányi karrierre gyakorolt hatásának vizsgálatára végeztünk elemzéseket.

Mérőeszközfejlesztés: A család-iskola kapcsolattartásban együttműködő és érintett felek (szülők, pedagógusok, tanulók, tanárszakos hallgatók) attitűdjének és tapasztalatainak, valamint az erre irányuló iskolai policy hatásainak feltárására szolgáló mérőeszközöket gyűjtöttünk, melyek alkalmazhatók az iskolai jelenségek diagnosztizálására. A két legalaposabb szülői kérdőívet kiválasztottuk, és megkezdtük hazai viszonyokra való adaptálásukat (Parent and School Survey: PASS, Parent and Family Involvement Survey: PFIS).

Hallgatói kutatás: A családokra irányuló pedagógusmunkára való szakmai felkészülés helyzetének megismerése, valamint a család-iskola kapcsolattartásnak az egyéni tanulmányi karrierre gyakorolt hatásának feltárása érdekében jelenleg indul öt országra kiterjedő összehasonlító kutatásunk adatfelvétele.



Interaktív térkép fejlesztés: Tematikus térképeken kereshető a jelenlegi iskolarendszerben működő szülő-iskola kapcsolattartás állapota. Az Országos kompetenciamérés 2019-es kutatói adatbázisának tanulói és a telephelyi adatai alapján kialakított bevonódás index bemutatásával vizsgálhatjuk az általános iskolák esetén járás szintű, a járás központban és az azon kívül működő intézményekre jellemző adatai mellett a középiskolák esetében a képzési típusok (gimnázium, szakgimnázium/technikum, szakközépiskola) közötti különbséget is.

Fejlesztőmunka in service képzés keretében: Jelenleg kidolgozás alatt áll egy tananyag, amely a társasjáték-pedagógiára alapozva a pedagógusok tudásának gyarapítását, tudatosságuk erősítését, attitűdjeinek formálását és módszertani eszköztárak gyarapítását egyaránt megcélozza.

Kurzusfejlesztés a pedagógusképzésben: A tanárképzés Nevelésszociológia kurzusának tematikáját a család-iskola partnerség elméleti háttére, kutatási eredményei, valamint saját élményű mikro kutatások révén a projekt és a kutatásalapú oktatás (research-based teacher education) módszerével erősítettük meg. A kurzus 2022 tavaszán és őszén, valamint 2023 őszén zajlott ezzel a témaközpontú innovációval.

Nemzetközi konferenciákon való szereplés: A kutatócsoport vezetői és tagjai részt vettek az ECER 2022, ECER 2023, ESA 2022, FOE 2022 és 2023, CARPE 2023 és a BCE 2023 konferenciákon. Összesen 34 előadást tartottunk nemzetközi konferenciákon. A kutatócsoport vezetője meghívott plenáris előadóként vett részt a 5th International Conference on Future of Education 2022 c. konferencián. A kutatócsoport tagjai közül 3 fő elnyerte az "Overall Best Presenters for FOE 2022" előadói díját. A kutatásba bevont SH PhD hallgatónk elnyerte a legjobb prezentációs díjat a 6th International Conference on Future Education 2023 konferencián. A kutatócsoport vezetőségi tagja plenáris előadó volt az Education in the Family – Family in Education című tanácskozáson. A kutatás vezetője a régiós disszemináció keretében a krakkói Jesuit University Ignatianumon tartott előadást, a kutatócsoport tagjai az EMTE és KMF rendezvényein. A kutatócsoport tagja szekcióvezetőként, többen előadóként szerepeltek az ECER 2023 Parents' Involvement in Schools and Communities és a Communities, Families and Schooling in Educational Research szekcióban. A kutatócsoport két tagja részt vett a University of the West of Scotland által szervezett CAPRE 2023 konferencián. A kutatásban közreműködő tanárszakos hallgatók közreműködésével előadást tartottunk az Együttműködés – A Tanárképzők Szövetségének Tanárképzők Akadémiája és Közgyűlésén, valamint az Association for Teacher Education in Europe (ATEE) Annual Conference 2023. Teacher Education on the move c. nemzetközi rendezvényen. Az MTA Közoktatás-fejlesztési Kutatások Program workshopjain 3 alkalommal tartottunk előadást. Két alkalommal rendeztünk műhelykonferenciát.

Hazai konferenciaelőadások: 36 hazai konferencia előadást tartottunk, pl. az MTA PTB rendezvényein.

Együttműködések a MTA Közoktatás-fejlesztési Program kutatócsoportjaival: az MTA-PTE Oktatási Esélyek Kutatócsoporttal, az MTA-AVKF Tanulási környezet kutatócsoporttal, az MTA-SZTE Földrajz Szakmódszertani Kutatócsoporttal és MTA-DE Korai Természettudomány-Tanulás Kutatócsoporttal működtünk együtt.

Tudománynépszerűsítés: a kutatócsoport honlapján és közösségi média oldalán zajlik.

A kutatócsoport honlapjának az elérhetősége: <https://ni.unideb.hu/bemutakozas-mta-de-csaladok-es-tanarok-kooperacioja-kutatocsoport>.

A kutatócsoport közösségi médiában való megjelenése: <https://www.facebook.com/mtadecsatok>

**A kutatócsoport keretében (a kutatók témavezetésével) megvédett PhD disszertációk
tételes felsorolása és a védés ODT linkje**



Hörich Balázs (2023). Tanulói eredményesség a mobilitási aspirációk tükrében.

https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=22715

<http://hdl.handle.net/2437/35368>

Gintner Tamásné Hornyák Ágnes (2023). Újító pedagógusok szakmai tőkéje és eredményessége hátrányos helyzetű régiók középfokú oktatási intézményeiben.

https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=29387

<https://dea.lib.unideb.hu/items/79259f56-213f-436f-b5b7-4f9b9ee02a3c>

Czékmán Balázs István (2022). Tablettel támogatott tanulási környezet általános iskolában.

https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=13987

<http://hdl.handle.net/2437/334408>

Az MTA KFKP támogatásával megjelent publikációk a kutatási témájában

D1

1. Pusztai, G.; Fényes, H. (2022). Religiosity as a Factor Supporting Parenting and Its Perceived Effectiveness in Hungarian School Children's Families. *Religions*, 13, 945. <https://doi.org/10.3390/re113100945>

Q1

2. Kovács, K., Kovács K.E., Bacskai, K. Békési, Zs., Oláh, Á., Pusztai, G. (2022). Effects and types of parental involvement in school-based sport and health programs: a systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12859; <https://doi.org/10.3390/ijerph191912859>
3. Dan, B. A.; Kovács, K.E.; Bacskai, K.; Ceglédi, T.; Pusztai, G. (2023). Family–SEN School Collaboration and Its Importance in Guiding Educational and Health-Related Policies and Practices in the Hungarian Minority Community in Romania. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 20(3),2054. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032054>

Q2

4. **Pusztai, G.**, Róbert, P., & Fényes, H. (2022): Parental Involvement and School Choice in Hungarian Primary Schools. *Journal of School Choice (Q2)*, 17(1), 118-135. [10.1080/15582159.2023.2169812](https://doi.org/10.1080/15582159.2023.2169812)
5. **Csók C.** & Pusztai G. (2022). Parents' and teachers' expectations of school social workers. *Social Sciences (Q2)*, 11(10), 487. <https://doi.org/10.3390/socsci11100487>
6. **Kovács, K.E.**, Dan, B., Hrabéczy, A., Bacskai, K., & Pusztai, G.(2022). Is Resilience a Trait or a Result of Parental Involvement? The Results of a Systematic Literature Review. *Education Sciences (Q2)*, 12(372). <https://doi.org/10.3390/educsci12060372>
7. **Csók, C.**, & Pusztai, G. (2023). Stratified Student Society in Higher Education Fields. Impact of Expected Earning on Students' Career. *European Journal of Contemporary Education (Q2)*, 12(1), [40-55.10.13187/ejced.2023.1.40](https://doi.org/10.13187/ejced.2023.1.40)
8. **Hrabéczy, A.**, Ceglédi, T., Bacskai, K., & Pusztai, G. (2023). How can Social capital become a facilitator of inclusion? *Education Sciences (Q2). Special Issue "International Perspectives on Inclusion in Education"*, 13(109). <https://doi.org/10.3390/educsci13020109>

Hazai folyóiratban angol illetve magyar nyelven megjelent publikációk a kutatási témában az MTA KFKP támogatásával



1. **Csák, Z.** (2023). Types of Fathers' Home-based and School-based Involvement in a Hungarian Interview Study. *Central European Journal of Educational Research*, 5(1), 95–103. <https://doi.org/10.37441/cejer/2023/5/1/12047>
2. **Ceglédi, T., & Dabney-Fekete, I.** (2023). Curricular and extracurricular learning among students with resilience potential. Social inequalities in higher education. *Central European Journal of Educational Research*, 5(1), 37–42. <https://doi.org/10.37441/cejer/2023/5/1/12297>
3. **Hornnyák Á., Bacskai K., & Pusztai, G.** (2021). Az újító pedagógusok hatása az Észak-Magyarország és az Észak-Alföld régió négy megyéjének középfokú oktatási intézményeiben. Az oktatási innovációs gyakorlatok középtávú eredményessége. *Magyar Pedagógia*, 2021, 3, 237-256. <https://doi.org/10.17670/MPed.2021.3.237>
4. **Rosta, G., & Pusztai, G.** (2022). Az egyházi oktatás hatása a fiatalok vallásosságának alakulására. *Educatio*. 31 (3), 425–444. [10.1556/2063.31.2022.3.6](https://doi.org/10.1556/2063.31.2022.3.6)
5. **Bacskai, K., & Ceglédi, T.** (2022). Ugródeszka-e a református iskola a hátrányos helyzetű tanulóknak? Reziliens diákok a református oktatási rendszerben. *Collegium Doctorum*. 18 (2), 101-112. <https://hdl.handle.net/2437/346704>
6. **Major, E., Bacskai, K., & Engler, Á.** (2022). Nevelési értékpreferenciák az állami és egyházi iskolákban [Educational value preferences in state and church schools]. *Educatio*, 31(3), 479–488. [10.1556/2063.31.2022.3.9](https://doi.org/10.1556/2063.31.2022.3.9)
7. **Biró, B., & Ceglédi, T.** (2023). A mesélőszék mint kidolgozott nyelvi kódot fejlesztő eszköz a Step by Step alternatív oktatásban [The storytelling chair as a tool for developing language code in Step by Step alternative education]. *Különleges Bánásmód*, 9(2), 83-97. [10.18458/KB.2023.2.83](https://doi.org/10.18458/KB.2023.2.83)
8. **Hornnyák, Á., & Pusztai, G.** (2022). Social and cultural impacts of becoming an innovative teacher. *PedActa*, 12(1), 27-38. <https://doi.org/10.24193/PedActa.12.1.4>
9. **Kocsis, Zs., Markos, V., Fazekas, E., Pusztai, G.** (2022). Az önkéntesség mint a szülők iskolai bevonódásának egy formája – szisztematikus szakirodalmi elemzés eredményeinek bemutatása [Volunteering as a form of parental involvement in school - presenting the results of a systematic literature review]. *Önkéntes Szemle*, 2(4), 57-87. <https://doi.org/10.53585/OnkSzem.2022.4.57-87>
10. **Szűcs, T., Kelemen, H., Miklódi-Simon Zs., & Váradi J.** (2022). A szülők szerepe gyermekük művészeti nevelésében. A szülői bevonódás hatása a transzgenerációs folyamatban [The role of parents in their child's artistic education. The impact of parental involvement in the transgenerational process]. In K. Kovács (Eds.), *Értékközvetítés és iskola. Tanulmányok Szabó László Tamás tiszteletére* (pp. 54-71.). Debrecen-CHERD. <https://dea.lib.unideb.hu/handle/2437/352899>

Jelen kutatás relevanciáját alátámasztó, az MTA KFKP támogatásával megjelent publikációk

D1

1. **Pusztai, G., Bacskai, K., & Morvai, L.** (2021). Religious Values and Educational Norms among Catholic and Protestant Teachers in Hungary. *Religions* 12(10), 805. <https://doi.org/10.3390/rel12100805>
2. **Kovács, K., & Pusztai, G.** (2023). An empirical study of Bourdieu's theory on capital and habitus in the sporting habits of higher education students learning in Central and Eastern Europe. *Sport Education and Society*, epub 1-15. [10.1080/13573322.2022.2164266](https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2164266)

Q1



3. **Pusztai, G.**, Demeter-Karászi, Zs., Alter, E., Marincsák, R., & Dabney-Fekete, I.D. (2022). Administrative data analysis of student attrition in hungarian medical training. *BMC Medical Education*, 22(1), 317. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03276-z>
4. **Kovács, K. E.**, Kovács, K., Szabó, F., Órsi, B., & Pusztai, G. (2022). Sport Motivation from the Perspective of Health, Institutional Embeddedness and Academic Persistence among Higher Educational Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7423. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127423>

Q2

5. Berei, E. B., & **Pusztai, G.** (2022). Learning through Digital Devices—Academic Risks and Responsibilities. *Education Sciences*, 12(7), 480. <https://doi.org/10.3390/educsci12070480>
6. **Ceglédi, T.**, Fényes, H., & Pusztai, G. (2022). The Effect of Resilience and Gender on the Persistence of Higher Education Students. *Social Sciences* 11(93), <https://doi.org/10.3390/socsci11030093>
7. Györi, K., & **Pusztai, G.** (2022). Exploring the Relational Embeddedness of Higher Educational Students During Hungarian Emergency Remote Teaching. Higher Education Dropout After COVID-19: New Strategies to Optimize Success. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.814168>
8. **Pusztai G.**, Fényes, H., & Kovács K. (2022). Factors Influencing the Chance of Dropout or Being at Risk of Dropout in Higher Education. *Education Sciences*, 12(11), 804. <https://doi.org/10.3390/educsci12110804>

Az MTA KFKP támogatásával benyújtott publikációk a kutatási témában, elbírálás, ill. megjelenés alatt

Közlésre elfogadva

1. **Szűcs T.**, Váradi, J., Kelemen, H., Miklódi-Simon, Zs., & Pusztai, G. (2023). The role of parents in their children's artistic education The effect of parental involvement in the transgenerational process. *Harmonia: Journal of Arts Research and Education* (**Q1, accepted, to be published in December**)
2. **Szabó D.**, Györi K., Lajos P., & Pusztai G. Szülői bevonódás a digitális nevelésben: szisztematikus szakirodalom-elemzés. *Információs Társadalom* (**Q3, accepted, to be published in the autumn**)
3. **Pusztai, G.**, Pallay, K., Csók C. Családi miliőtípusok az iskolai szakemberek perspektívájából. *Educatio* (**accepted, to be published in spring 2024**)
4. Lólé, B., & **Ceglédi, T.** Veszélyben a legfeljebb 5 és 10 éve tanító pedagógusok? A pályaelhagyást előrejelző lehetséges tünetek. *Iskolakultúra* (**accepted, to be published in summer 2023**)

Bírálat alatt

1. **Pusztai, G.**, Demeter-Karászi, Zs. Csonka, É, Bencze, Á. Bacskai, K., & Major, E. Patterns of parental Involvement in schools of religious communities. Systematic literature review. (**British Journal of Religious Education Q1, under review**)
2. Csák, Zs., Fényes, H. & **Pusztai, G.** Dimensions and Potential Influencing Factors of Fathers' Parental Involvement based on a Qualitative Interview Study in Hungary. (**Educational Review Q1, under review**)
3. **Bacskai, K.**, Labancz I., & Pusztai, G. Homeschooling in the Central European Region during the Lockdown. (**Distance Education. Q1, under review**)
4. **Pusztai G.**, Pallay, K. & Csók, C. Real-life contexts of spontaneous family life education. (**Family Relations, Q1, under review**)



5. Dan, B., & Kovács, K. E. The Experiences of Hungarian Minority Parents of Children with Severe Disability from Romania (**Heliyon, Q1, under review**)
6. Kovács, K., Oláh, Á. J., & Pusztai, G. The role of parental involvement in academic and sports achievement. (**Heliyon, Q1, under review**)
7. Szabó, D., Gyóri K., Lajos, P., & Pusztai, G. Systematic literature review on parental involvement in digital Education. (**Journal of Media Literacy Education, Q2, under review**)
8. Pusztai, G., & Rosta, G. (2022). The effect of family and school on the religiosity of young people in Hungary. (**Education Sciences, Q2, under review**)
9. Fényes, H., Bacskai, K., Gál, E., & Pusztai, G. Gender differences in parental involvement based on a survey conducted in a Central and Eastern European country. (**International Journal of Child Care and Education Policy (Springer), Q2 under review**)
10. Csók, C., Alter, E., Bacskai, K., Dan, B., & Pusztai, G. The Role of School Support Staff in Parental Involvement. The Results of a Systematic Literature Review. (**Children and Schools, Q2, under review**)
11. Pusztai, G., & Csók, C. Views of Teachers and Support Staff at Schools on the Implementation and Development of Family Life Education in Hungary. (**European Journal of Contemporary Education, Q2, under second review**)
12. Dan, B., Szűcs, T., Sávai-Átyin, R., Hrabéczy, A., Kovács, K.E., Ridzig, G., Kis, D., Bacskai, K., & Pusztai, G. Narrowing the inclusion gap – Teachers and parents around SEN students. (**International Journal of Inclusive Education, Q1, under review**)
13. Bacskai, K., Major, E., Hegedűs, G., Benczce, Á., Dorogi, A., Rétháti, Cs., & Pusztai, G. Parental Involvement: Patterns of a Hidden Resources. (**Eurasian Journal of Educational Research, Q3, under review**)
14. Csák, Zs. Az apák otthoni és iskolai bevonódásának típusai gyermekük nagyobb eredményessége érdekében. (**Metszetek, under review**)
15. Csák, Zs., & Fényes, H. Az apák iskolával kapcsolatos bevonódása és az ezt befolyásoló tényezők egy interjú kutatás tükrében (**Iskolakultúra, under review**)
16. Hrabéczy, A., & Csók, C. Career choice along the student's study path in higher education. (**IPSZIN, under review**)
17. Bodnár, D., Ceglédi, T., Csák, Z., Fekete, D., Fekete, E. K., Horváth, A., Janecskó, L. L., Kiss, D. M., Papp, H., Puskás, M., Tóth, E., & Tóth, R. (2023). Hallgatók a tanárképzés és az oktatás fejlesztéséért – A CHERD-Hungary Oktatáskutató Gyakornoki Program a Debreceni Egyetemen. (**Pedagógusképzés, under review**)