

## Scientific journal articles

*In international journal in foreign language*

**Fejes, J. B.** (2023). Unpacking classroom goal structures based on students' own words. *Social Psychology of Education*. <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/26492/>

Scimago: Education Q1, Scopus: Developmental and Educational Psychology Q2

**Fejes, J. B.**, Jámbori, S., Kasik, L., Vígh, T., & Gál, Z. (2023). Exploring social problem-solving profiles among Hungarian high school and university students. *Heliyon*, 9(8). <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/28113/>

Scimago: Multidisciplinary Q1, Scopus: Multidisciplinary Q1

**Szenczi, B.**, Fejes, J. B., Vígh, T., Hódi, Á., & Tary, B. (submitted after major revision). Home reading support in grades four, six, and eight: Does student reading motivation matter? *Reading & Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*.

Scimago: Education Q2, Scopus: Education Q2

**Hódi, Á.**, Fejes, J. B., Szenczi, B. & Tóth E. (submitted). Gender differences in second-graders' text format-specific reading achievements, reading motivation, and their relationships. *Reading Research Quarterly*.

Scimago: Education Q1, Scopus: Education Q1

*In Hungarian journal in foreign language*

**Tary, B.** (2023). Hungarian teachers' reading strategy use in mother tongue and foreign language analysed by background variables. *Hungarian Educational Research Journal*, 13(1), 107–120. <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/28240/>

*In Hungarian journal in Hungarian*

**Kálmán, D.** & Fejes, J. B. (2023). Mire jó a gamifikáció? A gamifikáció oktatási alkalmazásának nemzetközi tapasztalatai és a bevezetés első lépései. *Iskolakultúra*, 32(7), 72–81. <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/28308/>

**Tary, B.**, Fejes, J. B., Hódi, Á., Szenczi, B. & Vígh, T. (2023). Javaslatok a szövegértés tantárgyakba ágyazott fejlesztéséhez – az olvasási stratégiák tanítása II. *Anyanyelv-pedagógia*, 16(1). <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/28230/>

**Tary, B.**, Fejes, J. B., Hódi, Á., Szenczi, B. & Vígh, T. (2022). Javaslatok a szövegértés tantárgyakba ágyazott fejlesztéséhez – az olvasási stratégiák tanítása I. *Anyanyelv-pedagógia*, 15(4). <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/27049/>

**Fejes, J. B.**, Hódi, Á., Szenczi, B., Tary, B., & Vígh, T. (2022). Nem érti, amit olvas! Kinek a feladata az olvasás tanítása? *Anyanyelv-pedagógia*, 15(2). <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/25293/>

**Szenczi, B.**, & Józsa, K. (2022). Az énképet vizsgáló SDQ I. (Self-Description Questionnaire I.) kérdőív hazai adaptációja. *Iskolakultúra*, 32(5), 76–95. <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/24747/>

**Tary, B.**, & Molnár, E. K. (2022). A MARSII-R kérdőív magyar adaptációja – olvasási stratégiák vizsgálata anya- és idegen nyelven egyetemi hallgatók körében. *Iskolakultúra*, 32(5), 57–75. <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/28245/>