

Kutatási beszámoló 3. kutatási év (2023–2024)

Kutatás célok (2021–2025)

A négyéves longitudinális – 1. és 5. osztályosokkal megkezdett (2022 tavasza), 4. és 8. osztályosokkal befejezett (2025 tavasza) – kutatás legfőbb célja a tanulói iskolai kudarcok (*school failure*) feltárása, ezek kognitív és nem kognitív (motivációs, érzelmi, interperszonális, környezeti) okainak, következményeinek és kapcsolatrendszerük azonosítása, illetve a kudarcok változásának és az azokkal való megküzdés feltérképezése. Cél annak elemzése is, hogy miként gondolkodnak tanítók és tanárok a tanulói kudarcok okairól, és a pedagógusi oktulajdonítás milyen szerepet játszik a tanulók kudarcértelmezésében és a kudarcok kezelésében.

Amellett, hogy már az első iskolai évben megélhetnek olyan kudarcot a diákok, amely tartós lehet a későbbiek folyamán, a kudarcokról való tanulói és pedagógusi vélekedés, ennek megfelelően a kudarc kezelése is, fokozatosan alakul ki és változik az iskolai évek alatt, így az évről évre elvégzett vizsgálatok eredményei csak fokozatosan teszik lehetővé a kutatási célok mentén megfogalmazott kérdések megválaszolását. Ennek megfelelően az első évben alkalmazott online és papíralapú mérőeszközök (kérdőív, történetelemzés, interjú) köre fokozatosan bővül, figyelembe véve a diákok fejlődés-lélektani (kognitív, nyelvi, érzelmi, morális, szociális) jellemzőit. A tanulói adatok lehetővé teszik nemcsak a változó-, hanem a személyközpontú elemzések elvégzését is. A fokozatosan feltárt tanulói jellemzők és kapcsolatrendszerük alapján további cél egy segítő-fejlesztő iskolai program létrehozása. A tanulói jellemzők és a pedagógusok vélekedései egyaránt segítik egy akkreditált pedagógus-továbbképzés tartalmának és módszertanának kidolgozását.

Kutatási tevékenységek a 3. kutatási évben (2023–2024)

A harmadik kutatási évben (1) folytattuk a diákok mérését, (2) interjút készítettünk a korábbi kérdőíves vizsgálat kiegészítéseként és arra alapozva pedagógusokkal, (3) kérdőívet fejlesztettünk, (4) megkezdtük egy másik kérdőív kidolgozását, illetve (5) egy pedagógus-továbbképzés és egy (6) iskolai fejlesztőprogram kidolgozását. Az eddigi és a 3. kutatási évben nyert adatokat hazai és nemzetközi konferencián, illetve magyar és angol nyelvű tanulmányban és könyvfejezetben publikáltuk, illetve egy részük bírálat vagy szerkesztés alatt áll (1. Publikációk).

(1) Ebben az évben 3. és 7. osztályosok voltak a diákok, akikkel folytattuk az adatfelvételt bővített kérdőív-csomaggal, online és papíralapú eszközökkel. Ebben az évben már nem kellett az alsósokkal kétszemélyes helyzetben felvenni az adatokat, körükben is csoportosan, osztályszinten történt, akárcsak az idősebbekkel. (3) A korábban alkalmazott kérdőívek mellett egy újat, az általunk kidolgozott *Az iskolai élet* kérdőívet is alkalmaztuk, amit 2023 őszén mértünk be nagyobb mintán (l. a mellékelt dokumentumban, nem publikus). (2) Neveléstudomány MA szakos hallgatók bevonásával (egy IKUKU-kurzuson belül, szabadon választható volt) tanítók és tanárok interjúzására került sor a kérdőíves vizsgálat eredményei alapján.

A diákoktól és a pedagógusoktól eddig kapott információkat nagymértékben fel tudtuk használni (5) a pedagógus-továbbképzés és (6) az iskolai fejlesztőprogram tartalmi elemeinek meghatározásakor – a továbbképzés és a program kidolgozás alatt áll. A 60 órás továbbképzést (ami egy segédanyagot is tartalmaz) 2024 őszén az SZTE Kari Oktatási Bizottsága véleményezi

majd, ezt követően kerülhet sor a további egyetemi bizottságok engedélyezésére, majd 2025 őszén a képzés indítására (l. mellékelt – nem publikus – dokumentumban). Az iskolai fejlesztőprogram 'A' változata alsó tagozatos, 'B' változata felső tagozatos diákok iskolai kudarcokkal való megküzdésének, kezelésének pedagógusok általi kezelésére, valamint preventív tevékenységek végzésére lesz alkalmas. A program kidolgozásával párhuzamosan felkészítő tréninget tartunk majd a részt vevő pedagógusoknak, a kipróbálásra 2025 tavaszán kerül sor.

(4) 2024 nyarán felvettük a kapcsolatot Kyung-Hyun Suh professzorral (Department of Counseling Psychology, Sahmyook University, Seoul, Korea), akivel közösen dolgozunk ki egy 11-12 éves kortól alkalmazható kérdőívet, ami – reményeink szerint – alkalmas lesz a problémamegoldás során mutatott passzív agresszív kommunikáció feltárására.

Publikációk

Jelenleg három év (1–2–3. évfolyam, 5–6–7. évfolyam) adatai állnak rendelkezésünkre, a longitudinális adatok elemzése folyamatban van. Az eddigi eredményeket két hazai (Pedagógiai Értékelési Konferencia, Országos Neveléstudományi Konferencia) és egy nemzetközi konferencián (ISSBD, Lisszabon), illetve több tanulmányban mutattuk be.

Mivel a kutatócsoport tagjai korábban is főként ezekkel a témákkal, területekkel foglalkoztak, illetve vannak a főtémához szorosan kapcsolódó témák is, ezért egyes kutatásokat hozzákapsoltunk ebben az évben is a pályázat által támogatott kutatáshoz (ezt jelezzük a publikációknál).

Angol tanulmány külföldi folyóiratnál

Balogh-P., A., Tóth, E., & Kasik, L. (2024). Social problem-solving, coping strategies and assertive communication among 5th and 7th graders. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2331592> – Q1 (D1) /teljes mértékben a kutatás része/

Kasik, L., Jámboiri, Sz., Gál, Z., & Tóth, E. (2024). Friendship Functions in Adolescence: Hungarian Version of the McGill Friendship Questionnaire. *Canadian Journal of School Psychology*, 39(2), 151-169. <https://doi.org/10.1177/08295735241242591> – Q2 /részben kapcsolódik a kutatáshoz/

Szitás, T., Gál, Z., & Kasik, L. (2023). Preschool children's social problem-solving in Hungary and Vojvodina based on parents' and teachers' opinions. *European Journal of Education* – under review (R2) /teljes mértékben a kutatás része/

Angol könyvfejezet külföldi kiadónál

Jagodies, B., Tóth, E., Gál, Z., Jámboiri, Sz., Szabó, É., & Kasik, L. (2024). Relationship between school burnout and social problem-solving among Hungarian students. In. Rodríguez-Fernández, A. (ed.), *Physical and Mental Health and School Adjustment – Contextual, Psychological Variables and Performance in School Settings* (szerkesztés alatt) /teljes mértékben a kutatás része/

Külföldi konferencia (tematikus poszter)

Gál, Z., Tóth, E., & Kasik, L. (2024). *Relationships between social problem-solving, coping strategies and assertive communication among 5th and 7th graders* (Paper: S1_PO-031). 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Lisszabon, Portugália. <https://2024biennial.issbd.org/full-program-guide/> /részben kapcsolódik a kutatáshoz/

Tóth, E., Gál, Z. & Kasik, L. (2024). „*I wash my hands*”: *Hungarian teachers' views on the causes of school failure* (Paper: S1_PO-068). 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Lisszabon, Portugália. <https://2024biennial.issbd.org/full-program-guide/> /teljes mértékben a kutatás része/

Magyar tanulmány hazai folyóiratnál

Kasik, L., & Gál, Z. (2023). A szociálisprobléma-megoldás és a szorongás jellemzői perfekcionista és nem perfekcionista serdülők körében – egy longitudinális vizsgálat első eredményei. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 79(1), 43–71. <https://doi.org/10.1556/0016.2023.00033> – A (hazai), Q4 /részben kapcsolódik a kutatáshoz/

Hazai konferencia (tematikus előadás)

Gál, Z., & Kasik, L. (2024). Fejlesztőprogram a tanulói kudarcélmény csökkentése érdekében – elméleti, módszertani és kutatási alapok. XX. Pedagógiai Értékelési Konferencia, Szeged. https://www.edu.u-szeged.hu/pek2024/download/absztraktkotet_pek2024.pdf /teljes mértékben a kutatás része/

Tóth, E. & Kasik, L. (2024). *Az iskolai kudarc longitudinális vizsgálatának elméleti és módszertani alapjai*. XX. Pedagógiai Értékelési Konferencia, Szeged. https://www.edu.u-szeged.hu/pek2024/download/absztraktkotet_pek2024.pdf /teljes mértékben a kutatás része/

Tóth, E., Szabó, É., & Kasik, L. (2023). „Mosom kezeim” – tanítók gondolkodása az iskolai kudarcról. XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest. https://onk2023.ppk.elte.hu/download/onk_absztraktkotet_VECSO-11_08.pdf /teljes mértékben a kutatás része/

Együttműködések

A kutatás során négy tanítóval, négy – általános iskola felső tagozatán tanító – tanárral és egy iskolapszichológussal dolgozunk együtt. Ők mind a pedagóguskérdőív kialakításában, mind az adatok értelmezésében segítségünkre voltak és lesznek a továbbiakban is.

Továbbra is együttműködünk a Csongrád–Csanád Vármegyei Bűnmegelőzési Központtal (CSCSMBK), 2023-tól több vizsgálatot (pedagóguskiégés, iskolai kudarc, prevenció, Arizona-szoba) együtt végzünk a CSCSMBK pszichológusi és pedagógusi végzettséggel rendelkező munkatársaival.

2024 őszétől együtt dolgozunk Kyung-Hyun Suh professzorral (Department of Counseling Psychology, Sahmyook University, Seoul, Korea), egy 11-12 éves kortól

alkalmazható kérdőívet dolgozunk ki együtt, ami a problémamegoldás során mutatott passzív agresszív kommunikáció feltárására lesz alkalmas.

A kutatásba bevontak szakmai előrehaladása

A kutatásba bevont PhD-hallgatók közül Szitás Teodóra házi védésére 2024 tavaszán került sor. A tervek szerint Balogh-Pécsi Anett 2024 őszén, F. Takács István 2025 tavaszán kezdi meg a doktori védési folyamatot.

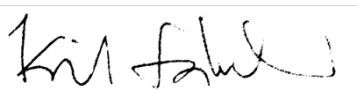
Tudásmegosztás és bemutatkozó konferencia

A kutatócsoport vezetője 2023 novemberében tartott Kecskeméten pedagógusoknak előadást részben a vizsgált és fejleszteni kívánt témában (<https://kecskemet.hu/kozeppontban-a-katedra-dr-kasik-laszlo-eloadasa-2063>).

2024. május 23-án mutatkozott be az IKUKU a Szegedi Akadémiai Bizottság Székházában: a vizsgálatok elméleti és módszertani jellemzői mellett a három év kutatási adatai alapján egyéni tanulói siker- és kudarcutakat mutattunk be a részt vevő pedagógusoknak, egyetemi oktatóknak és hallgatóknak (<https://tab.mta.hu/szegedi-teruleti-bizottsag/esemenyek/2024/sokarcu-iskolai-kudarc-feltaras-es-segites>).

Az IKUKU honlapját folyamatosan frissítjük, a kutatással kapcsolatos minden információ megtalálható rajta (<http://160.114.35.186/ikuku/>).

Szeged, 2024. szeptember 30.



Kasik László
kutatócsoport-vezető

Research report (3rd year)
2023–2024

Research objectives (2021–2025)

The main aims of this four-year longitudinal study, starting with 1st and 5th graders (2022) and ending with 4th and 8th graders (2025), are to explore school failure, to identify the cognitive and non-cognitive (motivational, emotional, interpersonal, environmental) causes, consequences and interrelationships of school failure, and to explore the changes in and coping with school failure. The aim is also to analyze how teachers think about the causes of student school failure and the role of teachers in students' perceptions of failure and their coping with it.

While students may experience school failures in the first year of schooling that may persist in later years, student and teacher perceptions of failure, and consequently the management of failure, develop and change gradually over the school years, so that the results of the year-by-year studies only gradually allow the questions along the lines of the research objectives to be answered. Accordingly, the range of online and paper-based measurements (questionnaire, story analysis, interview) used in the first year is gradually extended, considering the developmental-psychological (cognitive, linguistic, emotional, moral, interpersonal) characteristics of the students. The student data allow not only variable- but also person-centered analyses to be carried out. Based on the progressively revealed student characteristics and their relationships, a further aim is to create a developmental school program. Both student characteristics and teacher perceptions will help to develop the content and methodology of a teacher training program.

Research activities in 2023–2024

In the 3rd research year, we (1) continued to measure students, (2) conducted interviews with teachers to complement and build on the previous questionnaire survey, (3) developed a questionnaire, (4) started to develop another questionnaire, and (5) developed a teacher training and (6) a school developmental program. The data obtained so far and in the 3rd year of research have been published in Hungarian and international conferences, in Hungarian and English studies and book chapter, and some of them are under review or in editing (see Publications).

(1) This year, students in grades 3 and 7 were the students with whom we conducted data collection using an extended questionnaire package, online and paper-based instruments. (3) In addition to the questionnaires used previously, we also used a new questionnaire (School Life Questionnaire), which we developed and which we administered to a larger sample in the autumn of 2023 (see attached document, not published). (2) Involving MA students in Education (within an IKUKU course, optional), we interviewed teachers based on the results of the research with questionnaire.

The information obtained so far from students and teachers has been used largely in (5) teacher training and (6) the definition of the content of the school developmental program – the training and the program are currently being developed. The 60-hour training (see also attached document, not published) will be approved by the Faculty Education Committee of the University of Szeged (USZ) in autumn 2024, after which it will be approved by other USZ committees, and the training will be launched in autumn 2025. The school developmental program version 'A' will be suitable for teachers' management of school failure in lower secondary schools and version 'B' for teachers' management of school failure in upper

secondary schools, as well as for preventive activities. In parallel with the development of the school program, training will be provided for participating teachers, with a trial in spring 2025.

(4) In the summer of 2024, we contacted Professor Kyung-Hyun Suh (Department of Counseling Psychology, Sahmyook University, Seoul, Korea), with whom we are developing a questionnaire for 11-12-year-olds, which we hope will be suitable for exploring passive aggressive communication during social problem-solving.

Publications

Data are currently available for three years (grades 1–3 and 5–7), and longitudinal data are being analyzed. Results have been presented so far at two national conferences (Conference on Educational Assessment, Szeged; National Conference on Educational Sciences, Budapest), one international conference (International Society for the Study of Behavioural Development, Lisbon) and in several studies.

As members of the research team have previously worked mainly on these topics and areas, and there are also topics closely related to the main topic, we have included some of the research in this year's call for proposals (this is indicated in the publications).

English study

Balogh-P., A., Tóth, E., & Kasik, L. (2024). Social problem-solving, coping strategies and assertive communication among 5th and 7th graders. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2331592> – Q1 (D1) /fully part of the research/

Kasik, L., Jámboři, Sz., Gál, Z., & Tóth, E. (2024). Friendship Functions in Adolescence: Hungarian Version of the McGill Friendship Questionnaire. *Canadian Journal of School Psychology*, 39(2), 151-169. <https://doi.org/10.1177/08295735241242591> – Q2 /partly related to research/

Szitás, T., Gál, Z., & Kasik, L. (2023). Preschool children's social problem-solving in Hungary and Vojvodina based on parents' and teachers' opinions. *European Journal of Education* – under review (R2) /fully part of the research/

English book chapter

Jagodics, B., Tóth, E., Gál, Z., Jámboři, Sz., Szabó, É., & Kasik, L. (2024). Relationship between school burnout and social problem-solving among Hungarian students. In. Rodríguez-Fernández, A. (ed.), *Physical and Mental Health and School Adjustment – Contextual, Psychological Variables and Performance in School Settings* (under editing) /fully part of the research/

Conference (not in Hungary)

Gál, Z., Tóth, E., & Kasik, L. (2024). Relationships between social problem-solving, coping strategies and assertive communication among 5th and 7th graders (Paper: S1_PO-031). 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development

(ISSBD), Lisszabon, Portugália. <https://2024biennial.issbd.org/full-program-guide/> /partly related to research/

Tóth, E., Gál, Z. & Kasik, L. (2024). „I wash my hands”: Hungarian teachers’ views on the causes of school failure (Paper: S1_PO-068). 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Lisszabon, Portugália. <https://2024biennial.issbd.org/full-program-guide/> /fully part of the research/

Hungarian study

Kasik, L., & Gál, Z. (2023). A szociálisprobléma-megoldás és a szorongás jellemzői perfekcionista és nem perfekcionista serdülők körében – egy longitudinális vizsgálat első eredményei. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 79(1), 43–71. <https://doi.org/10.1556/0016.2023.00033> – A (Hungary), Q4 /partly related to research/

Conference (in Hungary)

Gál, Z., & Kasik, L. (2024). Fejlesztőprogram a tanulói kudarcélmény csökkentése érdekében – elméleti, módszertani és kutatási alapok. XX. Pedagógiai Értékelési Konferencia, Szeged. https://www.edu.u-szeged.hu/pek2024/download/absztraktkotet_pek2024.pdf /fully part of the research/

Tóth, E. & Kasik, L. (2024). Az iskolai kudarc longitudinális vizsgálatának elméleti és módszertani alapjai. XX. Pedagógiai Értékelési Konferencia, Szeged. https://www.edu.u-szeged.hu/pek2024/download/absztraktkotet_pek2024.pdf /fully part of the research/

Tóth, E., Szabó, É., & Kasik, L. (2023). „Mosom kezeim” – tanítók gondolkodása az iskolai kudarcról. XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest. https://onk2023.ppk.elte.hu/download/onk_absztraktkotet_VECSO-11_08.pdf /fully part of the research/

Collaborations

During the research, we worked with four teachers, four primary school teachers and one school psychologist. They have been and will continue to be helpful both in designing the teacher questionnaire and in interpreting the data.

We will continue to collaborate with the Crime Prevention Centre of Csongrád–Csanád County (CSCSMBK), and from 2023 onwards we will conduct several studies (teacher burnout, school failure, prevention, Arizona room) together with CSCSMBK staff with psychology and education degrees.

From autumn 2024, we will collaborate with Professor Kyung-Hyun Suh (Department of Counseling Psychology, Sahmyook University, Seoul, Korea) to develop a questionnaire for 11-12-year-olds, which will be used to explore passive aggressive communication during social problem-solving.

Professional progress of the participants

Of the PhD students involved in the research, Teodóra Szitás's home thesis took place in spring 2024, while Anett Balogh-Pécsi is scheduled to start her PhD thesis in autumn 2024 and István F. Takács in spring 2025.

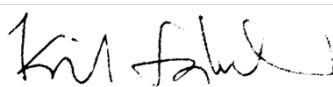
Knowledge sharing and introductory conference

In November 2023, the leader of the research team gave a presentation to teachers in Kecskemét, Hungary, partly on the topic under study and development (<https://kecskemett.hu/kozeppontban-a-katedra--dr-kasik-laszlo-eloadasa-2063>).

On 23 May 2024, IKUKU was presented at the Szeged Academic Committee's Head Office in Szeged: in addition to theoretical and methodological features of the studies, individual student success and failure paths were presented to participating teachers, university lecturers and students based on three years of research data (<https://tab.mta.hu/szegedi-teruleti-bizottsag/esemenyek/2024/sokarcu-iskolai-kudarc-feltaras-es-segites>).

The IKUKU website is constantly updated and all information about the research can be found there (<http://160.114.35.186/ikuku/>).

Szeged, 30 September 2024.



László Kasik
head of the IKUKU