

## II. melléklet

### **Az Idegen Nyelvi Oktatás Kutatócsoport legfontosabb eredményei a 2016 szeptember 1 és 2018 augusztus 31 közötti időszakban**

A projekt célja új szemléletű online angol és holland nyelvi tananyag fejlesztése általános iskolás felső tagozatosoknak. A négy év során hátrányos helyzetű tanulók lemaradását csökkentő, társadalmi felzárkózásukat elősegítő képzési/nyelvoktató programot fejlesztünk, az oktatásban újszerű, eddig még nem kellően kihasznált módszerekkel.

A projekt első két évében megtörtént két iskolában (Biharkeresztes és Esztár), valamint az Igazgyöngy Alapítvány és Alapfokú Művészeti Iskolában az infrastrukturális beruházás, táblagépeket szereztünk be a hozzá tartozó eszközökkel, tokkal és fülhallgatóval, a gépekre telepítettük a munkához szükséges programokat és megtanítottuk ezek használatát mind a tanároknak, mind a tanulóknak.

Projektünk első felében a kipróbáló tanárok folyamatos visszajelzéseit figyelembe véve elkészítettük és digitalizáltuk az 5. és 6. évfolyamos angol tananyag felét és kidolgoztuk a holland tananyag koncepcióját, illetve nyolc leckéjét.

A projekt keretében helyzetfelmérő pilot kutatást végeztünk a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi eredménytelensége mögött rejlő háttértényezőkről (kérdőívek, interjúk, fókuszcsoportok). A felmérés Hajdú-Bihar megye 11 általános iskolájára terjedt ki (online kérdőívünket 11 igazgató, 160 tanár és 531 diák töltötte ki). Az igazgatók és tanárok kérdései az iskolai problémákra, közérzetre, pedagógiai elveikre és a konkrét iskolai gyakorlatra irányultak. A diákok kérdőíve az iskolai klímára, a motivációra és az énhatékonyságra vonatkozó kérdéseket tartalmazott. A kutatás eredményei szerint a diákok által megélt klíma, az énhatékonyság és a motivációs mintázat iskolánként jelentős eltéréseket mutat. Az iskolai klíma alapján képzett klaszterek különböznek a tanulmányi eredmény, életkor és a motiváció tekintetében, de nem térnek el a nem, az anya iskolai végzettsége és az énhatékonyság mentén. A magasabb végzettségű anyák gyermekei és a jó tanulók magasabb énhatékonyságot mutatnak. A tanárok vallott nézetei ellentmondanak tényleges pedagógiai gyakorlatuknak; kevésbé alkalmaznak tanulói önállóságot, aktivitást igénylő módszereket. A kutatás fontos tanulása, hogy a hátrányos helyzetű iskolák nem a HH, HHH tanulók aránya mentén különböznek; éppoly sokszínűek, mint a kedvezőbb összetételű iskolák.

Másik kutatásunkban három hátrányos helyzetű általános iskola 5. és 6. osztályos tanulói körében végeztünk felmérést. Kontrollcsoportnak a Debreceni Egyetem gyakorló általános iskolájában, a hasonló korú tanulókat választottuk (N=210). A vizsgálatban egy nyelvelsajátítási képességet mérő teszt és egy angol nyelvtudást mérő teszt szerepelt.

Az elmúlt két évben három angol nyelvű és számos magyar nyelvű tudományos előadást tartottunk. Szakmai továbbképzést tartottunk az esztári és biharkeresztesi iskolákban, egy kutatási bemutatót a résztvevő iskolák oktatóinak és igazgatóinak, illetve a Debreceni Egyetem Karrierközpontja szervezésében előadást. A kutatócsoporttal együttműködő iskolák nyelvtanárai számára fókuszcsoportot szerveztünk a projekt célkitűzéseinek megvalósítása érdekében. Az esztári angol tanárnő egy tankerületi szakmai nap keretében mutatta be a tananyagunk alkalmazását és hatékonyságát. Két angol nyelvű és hat magyar nyelvű

tantárgypedagógiai közleményünk jelent meg, ezen kívül két kötetet is megjelentettünk és számos belső tanulmányt készítettünk, amelyek a honlapunkon megtekinthetők ([inyelv.unideb.hu](http://inyelv.unideb.hu)).

Két konferenciát szerveztünk, 2017-ben megtartottuk Digitális tanulás és tanítás című workshopunkat (kétszáz fős hallgatóság, két plenáris előadás és 18 előadás), 2018-ban Pszichológia, Pedagógia, Technológia címmel szerveztünk hasonló volumenű konferenciát.