

## **Az Idegen Nyelvi Oktatás Kutatócsoport legfontosabb eredményei a 2016 szeptember 1 és 2017 augusztus 31 közötti időszakban**

A projekt célja új szemléletű online angol és holland nyelvi tananyag fejlesztése általános iskolás felső tagozatosoknak. A négy év során hátrányos helyzetű tanulók lemaradását csökkentő, társadalmi felzárkózásukat elősegítő képzési/nyelvoktató programot fejlesztünk, az oktatásban újszerű, eddig még nem kellően kihasznált módszerekkel.

A projekt első évében megtörtént a Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskolában, valamint az Igazgyöngy Alapítvány és Alapfokú Művészeti Iskolában (a pályázat kedvezményezettjei) az infrastrukturális beruházás, 18 táblagépet szereztünk be a hozzá tartozó eszközökkel, tokkal és fülhallgatóval, a gépekre telepítettük a munkához szükséges programokat és megtanítottuk ezek használatát mind a tanároknak, mind a tanulóknak.

Projektünk első évében elkészítettük és digitalizáltuk az 5. évfolyamos angol tananyag közel egyharmadát és kidolgoztuk a holland tananyag koncepcióját.

A projekt keretében helyzetfelmérő pilot kutatást végeztünk a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi eredménytelensége mögött rejlő háttértényezőkről. A felmérés Hajdú-Bihar megye 11 általános iskolájára terjedt ki (online kérdőíveinket 11 igazgató, 160 tanár és kb. 1000 diák töltötte ki.). Az igazgatók és tanárok kérdései az iskolai problémákra, közérzetre, pedagógiai elveikre és a konkrét iskolai gyakorlatra irányultak. A diákok kérdőíve az iskolai klímára, a motivációra és az énhatékonyságra vonatkozó kérdéseket tartalmazott. A kutatás eredményei szerint a diákok által megélt klíma, az énhatékonyság és a motivációs mintázat iskolánként jelentős eltéréseket mutat. Az iskolában megélt unalom döntő tényezőnek látszik. Az iskolai klíma alapján képzett klaszterek különböznek a tanulmányi eredmény, életkor és a motiváció tekintetében, de nem térnek el a nem, az anya iskolai végzettsége és az énhatékonyság mentén. A magasabb végzettségű anyák gyermekei és a jó tanulók magasabb énhatékonyságot mutatnak. A tanárok vallott nézetei ellentmondanak tényleges pedagógiai gyakorlatuknak; kevésbé alkalmazznak tanulói önállóságot, aktivitást igénylő módszereket. Az iskola szociális összetételét stresszként élik meg, és kevésbé gondolják, hogy a helyzeten képesek lennének javítani. A kutatás fontos tanulsága, hogy a hátrányos helyzetű iskolák nem a HH, HHH tanulók aránya mentén különböznek; éppoly sokszínűek, mint a kedvezőbb összetételű iskolák.

A helyzetfelmérő pilot kutatásról és eredményeiről beszámoltunk az érintett pedagógusoknak és igazgatóknak, illetve előadást tartottunk a Magyar Pszichológiai Társaság éves Nagygyűlésén. Két angol nyelvű tantárgypedagógiai közleményünk jelent meg és számos belső tanulmányt készítettünk, amelyek a honlapunkon megtekinthetők ([nyelv.unideb.hu](http://nyelv.unideb.hu)).

2017 februárjában megtartottuk Digitális tanulás és tanítás című workshopunkat, több mint kétszáz fős hallgatóság előtt, ahol két plenáris előadás és 18 előadás hangzott el (kutatócsoportunk tagjai négy előadást tartottak). A kutatócsoporttal együttműködő iskolák nyelvtanárai számára fókuszcsoportot szerveztünk a projekt célkitűzéseinek megvalósítása érdekében. Projektünkről, illetve az innovatív nyelvtanulásról a Debreceni Egyetem Karrierközpontja szervezésében előadást tartottunk, amelyről az Egyetemi Élet c. folyóirat cikket is írt.