

Publikációs jegyzék

MTA-SZTE Olvasás és Motiváció Kutatócsoport

- Fejes, J. B. (2024). Bemutatkozik az MTA-SZTE Olvasás és Motiváció Kutatócsoport. *Anyanyelv-pedagógia*, 17(2), 113–118.
<https://doi.org/10.21030/anyp.2024.2.10>
- Fejes, J. B. (2024, May 2–4). *Principles and implementation of a Hungarian Reading Comprehension Intervention* [Conference presentation]. American Hungarian Educators Association 48th Annual Conference, Rutgers University, NJ, United States.
<https://ahea.net/conferences/2024-rutgers-university-nj/accepted-abstracts?memberpapersuser=Fejes%2C+J%F3zsef+Bal%E1zs&memberpaperstopic=Education>
- Fejes, J. B. (2023). Olvasási motiváció és olvasási stratégiák – eredmények és lehetőségek az olvasásfejlesztésben. In A. Bajzáth, K. Csányi, & J. Györi (Eds.), *XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Elkötelezettség és rugalmasság: a neveléstudomány útjai az átalakuló világban. Absztraktkötet* (p. 71). Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottság, Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar. https://edit.elte.hu/xmlui/static/pdf-viewer-master/external/pdfjs-2.1.266-dist/web/viewer.html?file=https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/104016/0/nk_absztraktok_VEGSO-11_08.pdf?sequence=5&isAllowed=y#page=73
- Fejes, J. B. (2023). Unpacking classroom goal structures based on students' own words. *Social Psychology of Education*, 26(2), 433–472.
<https://doi.org/10.1007/s11218-022-09753-z>
Q1
- Fejes, J. B., Hódi, Á., Szenczi, B., Tary, B., & Vígh, T. (2022). Nem érti, amit olvas! Kinek a feladata az olvasás tanítása? *Anyanyelv-pedagógia*, 15(2), 5–28. <https://doi.org/10.21030/anyp.2022.2.1>
- Fejes, J. B., Jámbori, S., Kasik, L., Vígh, T., & Gál, Z. (2023). Exploring social problem-solving profiles among Hungarian high school and university students. *Heliyon*, 9(8), e18913. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18913>
Q1
- Fejes, J. B., & Kis, N. (2023). Az olvasási stratégiák tantárgyakba ágyazott tanításának lehetséges akadályai. In A. Bajzáth, K. Csányi, & J. Györi (Eds.), *XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Elkötelezettség és rugalmasság: a neveléstudomány útjai az átalakuló világban. Absztraktkötet* (p. 72). Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottság, Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar. https://edit.elte.hu/xmlui/static/pdf-viewer-master/external/pdfjs-2.1.266-dist/web/viewer.html?file=https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/104016/0/nk_absztraktok_VEGSO-11_08.pdf?sequence=5&isAllowed=y#page=74

- Fejes, J. B., Mezei, T., & Víg, T. (2024, April 11–14). *Teachers' beliefs about the usefulness and feasibility of the TARGETS dimensions* [Poster 12]. AERA 2024 Annual Meeting, Philadelphia, PA, United States. <http://doi.org/10.3102/2101964>
- Fejes, J. B., Víg, T., Rausch, A., Mezei, T., & Szenczi, B. (2024). Validation of Hungarian Version of Teacher Responsibility Scale in Pre-Service Teachers. *Sage Open*, 14(2). <https://doi.org/10.1177/21582440241241916>
Q1
- Fejes, J. B., Víg, T., Szenczi, B., & Hódi, Á. (2023). Pedagógusi nézetek az olvasási stratégiák hasznosságáról és alkalmazhatóságáról. In N. Fízel & G. T. Molnár (Eds.), *150 éve a pedagógusképzésért: Neveléstudományi konferencia. Absztraktkötet* (pp. 66–67). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. <https://acta.bibl.u-szeged.hu/83475/>
- Hódi, Á., Tary, B., Szenczi, B., Víg, T., & Fejes, J. B. (2023). Tanárok és tanárjelöltek olvasási stratégiái: szisztematikus szakirodalmi áttekintés. In N. Fízel & G. T. Molnár (Eds.), *150 éve a pedagógusképzésért: Neveléstudományi konferencia. Absztraktkötet* (pp. 71–72). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. <https://acta.bibl.u-szeged.hu/83479/>
- Hódi, Á., Tóth, E., Szenczi, B., & Fejes, J. B. (2023). Nemek közötti különbségek az olvasási motivációban és a szövegformátum-specifikus olvasási teljesítményben második évfolyamos tanulók körében. In A. Bajzáth, K. Csányi, & J. Györi (Eds.), *XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Elkötelezettség és rugalmasság: a neveléstudomány útjai az átalakuló világban. Absztraktkötet* (pp. 73–74). Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottság, Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar. https://onk2023.ppk.elte.hu/download/onk_absztraktok_VEGSO-11_08.pdf#page=75
- Hull, P., & Víg, T. (2024). Teachers' assessment literacy: A descriptive literature review. *Hungarian Educational Research Journal*, 14, 00317. <https://doi.org/10.1556/063.2024.00317>
- Kálmán, D., & Fejes, J. B. (2023). Mire jó a gamifikáció? A gamifikáció oktatási alkalmazásának nemzetközi tapasztalatai és a bevezetés első lépései. *Iskolakultúra*, 33(7), 72–81. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44446>
- Mamad, A., & Víg, T. (2024). EFL/ESL teachers' and students' perceptions and practices of written feedback in a higher education context. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 26(2), 181–198. <https://doi.org/10.15446/profile.v26n2.109141>
Q1
- Mamad, A., & Víg, T. (2024). Student perspectives on preferences and reported instructor practices of written feedback in the Moroccan EFL university context. *Heliyon*, 10(11), e31694. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e31694>
Q1

- Szenczi, B., Fejes, J. B., Hódi, Á., Tary, B. & Vigh, T. (2024). Javaslatok a szövegértés tantárgyakba ágyazott fejlesztéséhez – az olvasási motiváció támogatása I. *Anyanyelv-pedagógia*, 17(1), 5–21. <https://doi.org/10.21030/anyp.2024.1.1>
- Szenczi, B., Fejes, J. B., Hódi, Á., Tary, B. & Vigh, T. (2024). Javaslatok a szövegértés tantárgyakba ágyazott fejlesztéséhez – az olvasási motiváció támogatása II. *Anyanyelv-pedagógia*, 17(2), 25–39. <https://doi.org/10.21030/anyp.2024.2.2>
- Szenczi, B., Fejes, J. B., & Vigh, T. (2023). Az otthoni olvasástámogató környezet és az olvasási motiváció kapcsolata. In M. Petőné Csima & G. Zentai (Eds.), 16. *Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia. Program és absztraktok* (pp. 147–148). MATE, Neveléstudományi Intézet. https://press.mater.uni-mate.hu/132/7/16.%20K%C3%A9pz%C3%A9s%20%C3%A9s%20Gyakorlat%20Konferencia%20Absztrakt%C3%B6tet_v2.pdf#page=150
- Szenczi, B., Fejes, J. B., Vigh, T., Hódi, Á., & Tary, B. (2023). Home reading support in grades four, six, and eight: Does student reading motivation matter? *Reading & Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 40(5), 489–511. <https://doi.org/10.1080/10573569.2023.2286960>
- Q1
- Szenczi, B., & Józsa, K. (2022). Az énképet vizsgáló SDQ-I (Self-Description Questionnaire-I) kérdőív hazai adaptációja. *Iskolakultúra*, 32(5), 76–95. <https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2022.5.76>
- Szenczi, B., Vigh, T., Fejes, J. B., Hódi, Á., & Tary, B. (2023). Az otthoni olvasástámogató környezet szerepe az olvasási motiváció egyes tényezőinek alakulásában. In A. Bajzáth, K. Csányi, & J. Győri (Eds.), *XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Elkötelezettség és rugalmasság: a neveléstudomány útjai az átalakuló világban. Absztraktkötet* (p. 75). Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottság, Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar. https://edit.elte.hu/xmlui/static/pdf-viewer-master/external/pdfjs-2.1.266-dist/web/viewer.html?file=https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/104016/0/nk_absztraktok_VEGSO-11_08.pdf?sequence=5&isAllowed=y#page=77
- Tary, B. (2023). Hungarian teachers' reading strategy use in mother tongue and foreign language analysed by background variables. *Hungarian Educational Research Journal*, 13(1), 107–120. <https://doi.org/10.1556/063.2022.00126>
- Tary, B. (2022). Teacher trainees' reading strategy use and reading habits in L1 and L2. In J. B. Fejes & A. Pásztor-Kovács (Eds.), *18th Conference on Educational Assessment – Book of abstracts* (p. 27). Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola. <https://acta.bibl.u-szeged.hu/77325/>
- Tary, B., & Fejes, J. B. (2022). Egy lépés a tantárgyba ágyazott szövegértés-fejlesztés felé: olvasási stratégiák. In E. Juhász & R. Katteín-Pornói (Eds.), *Oktatás egy változó világban – Kutatás, innováció, fejlesztés. Absztraktfüzet. Hungarian Conference on Educational Research. HuCER 2022* (pp. 344–345). Magyar Nevelés- és

Oktatáskutatók Egyesülete (HERA). <https://hera.org.hu/wp-content/uploads/2022/05/Absztraktk%C3%B6tet-2.pdf#page=344>

Tary, B., Fejes, J. B., Hódi, Á., Szenczi, B., & Vígh, T. (2023). Javaslatok a szövegértés tantárgyakba ágyazott fejlesztéséhez – az olvasási stratégiák tanítása II. *Anyanyelv-pedagógia*, 16(1), 1–22. <https://doi.org/10.21030/anyp.2023.1.1>

Tary, B., Fejes, J. B., Hódi, Á., Szenczi, B. & Vígh, T. (2022). Javaslatok a szövegértés tantárgyakba ágyazott fejlesztéséhez – az olvasási stratégiák tanítása I. *Anyanyelv-pedagógia*, 15(4), 62–83. <https://doi.org/10.21030/anyp.2022.4.1>

Tary, B., Fejes, J. B., Vígh, T., Hódi, Á., & Szenczi, B. (2023). Olvasási stratégiák használata – a MARSI-R validálása 5–8. évfolyamos tanulók körében. In A. Bajzáth, K. Csányi, & J. Győri (Eds.), *XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Elkötelezettség és rugalmasság: a neveléstudomány újtjai az átalakuló világban. Absztraktkötet* (pp. 76–77). Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottság, Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar. https://edit.elte.hu/xmlui/static/pdf-viewer-master/external/pdfjs-2.1.266-dist/web/viewer.html?file=https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/104016/0/nk_absztraktkot_vegso-11_08.pdf?sequence=5&isAllowed=y#page=78

Tary, B., & Molnár, E. K. (2022). A MARSI-R kérdőív magyar adaptációja – olvasási stratégiák vizsgálata anya- és idegen nyelven egyetemi hallgatók körében. *Iskolakultúra*, 32(5), 57–75. <https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2022.5.57>

Vígh, T. (2024). Development of research skills through research-focused microteaching lesson study in preservice teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 145, 104618. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104618>

D1