

PUBLIKÁCIÓS JEGYZÉK – a 2024. évi beszámolóhoz

MTA-SZTE Metakogníció Kutatócsoport

A kutatási projekt elnyerése előtti adatfelvétellel, a kutatócsoporti publikációs díjfizetés és motivációs erő segítségével megjelent, Scopusban regisztrált tanulmányaink mindegyike kötődik a 2021-ben elnyert projekt témájához.

I. Tudományos folyóiratcikkek

Csíkos, C., Biró, F., & Szitányi, J. (2022). Incorporating humor into mathematical word problems: Is there a negative effect on students' performance? *International Journal of Instruction*, 15, 1079-1098. <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/25111/> Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Wafubwa, R. N., & Csíkos, C. (2022). Impact of formative assessment instructional approach on students' mathematics achievement and their metacognitive awareness. *International Journal of Instruction*, 15, 119-138. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2022_2_7.pdf Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Karika, T., & Csíkos, C. (2022). A test for understanding simple fractions among 5th grade students at the beginning of lower secondary education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(2), em2081 <https://www.ejmste.com/article/a-test-for-understanding-simple-fractions-among-5th-grade-students-at-the-beginning-of-lower-11654> Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2022). Mathematics related belief system and word problem-solving in the Indonesian context. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18, em2094 <https://doi.org/10.29333/ejmste/11902> Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Hussein, Y. F., & Csíkos, C. (2023). The effect of teaching conceptual knowledge on students' achievement, anxiety about, and attitude toward mathematics. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(2), em2226. <https://doi.org/10.29333/ejmste/12938> Scopus - Education SJR indikátor: Q2

További, Scopusban regisztrált publikációk valamennyi kutatási fázisa az elnyert projekthez kapcsolható:

I. Tudományos folyóiratcikkek

Varga, Sz., Pásztor, A., & Steklács, J. (2022). Online Assessment of Morphological Awareness in Grades 2–4: Its Development and Relation to Reading Comprehension. *Journal of Intelligence*, 10(3), 47. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030047> Scopus - Education SJR indikátor: Q1

Csíkos, C. (2022). Metacognitive and Non-Metacognitive Processes in Arithmetic Performance: Can There Be More than One Meta-Level? *Journal of Intelligence*, 10(3), 53 <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030053> Scopus - Education SJR indikátor: Q1

Hidayatullah, A., Csíkos, C., & Wafubwa, R. N. (2023). The dimensionality of personal beliefs; the investigation of beliefs based on the field study. *Revista de Educación a*

Distancia (RED), 23(72). <http://dx.doi.org/10.6018/red.540251> Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2023). The Role of Students' Beliefs, Parents' Educational Level, and The Mediating Role of Attitude and Motivation in Students' Mathematics Achievement. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 1-10. <https://doi.org/10.1007/s40299-023-00724-2> Scopus - Education SJR indikátor: Q1

Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2023). Students' Responses to the Realistic Word Problems and Their Mathematics-Related Beliefs in Primary Education. *Pedagogika*, 150(2), 21-37. <https://doi.org/10.15823/p.2023.150.2> Scopus - Education SJR indikátor: Q4

A 2024. évi jelentés számára új publikációs tételek

Hidayatullah, A., Csíkos, C., & Setiyawan, R. (2024). The role of belief sources in promoting goal orientation beliefs, self-efficacy, and beliefs about the role of teachers in mathematics learning. *Asia-Pacific Education Researcher*. <https://doi.org/10.1007/s40299-024-00813-w>

Scopus - Education SJR indikátor: Q1

Hidayatullah, A., Csíkos, C., Syarifuddin, S. (2023). Belief sin mathematics learning and utility value as predictors of mathematics engagement among primary education students: the mediating role of self-efficacy. *Education* 3-13. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2294141>

Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2023). Association between psychological need satisfaction and online self-regulated learning. *Asia-Pacific Education Review*, <https://link.springer.com/article/10.1007/s12564-023-09910-9>

Scopus - Education SJR indikátor: Q2

Hidayatullah, A., Csíkos, C. (2023). Exploring students' mathematical beliefs: Gender, grade, and culture differences. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 16, 186-195. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2023.160303>

Scopus - Education SJR indikátor: Q3

További, a Scopusban nem regisztrált folyóiratcikkek

I. Tudományos folyóiratcikkek

B Németh, M., Tóth, E., Csíkos, C., & Korom, E. (2022). A természettudomány tanulásának motivációi a 6. és a 8. évfolyamon [Science Learning Motivation in Grades 6 and 8]. *Magyar Tudomány*, 183(11), 1407-1419. <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/25461/1/81039-61853.pdf>

Csíkos, C. (2022). A metakognícióelmélet 21. századi szerepvállalásáról – a számolási készség metakognitív és nem metakognitív komponenseinek példáján. *Iskolakultúra*, 32(11), 18-29. <https://doi.org/10.14232/iskkult.2022.11.18>

Kis, O., Steklács, J., Jakab K., & Klivényi P. (2022). Afáziás személyek lexikai hozzáféréseinek vizsgálata olvasás közben. *Beszédtudomány*, 3, 162-184. <https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/27161/>

Sipos, Z. (2022). Meixner-módszertanra épülő anyanyelvi fejlesztő foglalkozás az óvoda nagycsoportjában. *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat*, 10(1), 179–185. <https://doi.org/10.31074/gyntf.2022.1.179.185>
<https://ojs.elte.hu/gyermekneveles/article/view/3647/3324>

A 2024. évi jelentés számára új publikációs tételek

Csapodi, C., Koncz, L. & Csíkos, C. (2023). A fűrészfog-eloszlás a matematika érettségi vizsga pontszámaiban, avagy mennyire engedékenyek a javítótanárok a ponthatár körül. *Magyar Pedagógia*, 123, 83-93.
<https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/article/view/655>

Csíkos, C., Somogyi, K., & Katona, M., (közlésre elfogadva). A nyári visszaesés (summer setback) jelenségének empirikus vizsgálata 9. évfolyamos szakképző iskolások körében. *Iskolakultúra*.

III. Könyvrészlet

Kis O., Steklács J., Jakab K., & Klivényi P. (2022). Enyhe és közepes súlyos afáziás személyek szóolvasási képességeinek vizsgálata szemkamerás eszközzel. In Molnár, Gy., & Tóth, E. (Szerk.), *Új kutatások a neveléstudományokban 2021: A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira* (pp. 41-53). Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézet, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság <http://acta.bibl.u-szeged.hu/78905/>

Egyéb konferenciaközlemények, absztraktok

22nd European Conference on Literacy
Dublin, July 4th to 6th, 2022

Steklács, J. (2022). Reading comprehension strategies, executive functions. Outlines of a common paradigm. In *22nd European Conference on Literacy: Literacy and Diversity: New Directions*. (p. 159).

Bóna, J., & Steklács, J. (2022). Development of oral reading fluency in Hungarian-speaking students between 4th and 5th grade: Results of acoustic phonetic and eye-tracking analyses. In *22nd European Conference on Literacy: Literacy and Diversity: New Directions*. (p. 123).

Varga, Sz., & Steklács, J. (2022). Developing literary reading comprehension skill through morphological intervention in primary school. In *22nd European Conference on Literacy: Literacy and Diversity: New Directions*. (p. 170).

45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education

Alicante, July 18th to 23rd, 2022

Karika, T., & Csíkos, C. (2022). Types of visual representations of fractions in Hungarian textbooks for 5th graders. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, p. 245). PME.

Svraka, B., Csíkos, C., & Szitányi, J. (2022). The epidemiology of mathematical performance, anxiety, and psychosomatic symptoms. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, p. 300). PME.

Biró, F. & Csíkos, C. (2022). Realistic non-routine word problems and students' freely constructed drawings. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, p. 336). PME.

A 2021. évi Országos Neveléstudományi Konferencia.

Biró, F. (2021). Scaffolding a koragyermekkorai matematikai nevelésben: egy fogalom eredete, jelentéstartalma és ereje. In Molnár, Gy. & Tóth, E. (Szerk.), *A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira : XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia Szeged, 2021. november 18-20. : program, előadás összefoglalók.* (p. 213). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, SZTE BTK Neveléstudományi Intézet

A 2022. évi Országos Neveléstudományi Konferencián az MTA-SZTE Metakogníció Kutatócsoport tagjai szimpózium keretében mutatták be kutatási eredményeiket.

Szitányi, J. (2022). A matematikai képességek általános pedagógiai és matematikadidaktikai vizsgálata 5-6 éves korban. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Szerk.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia,* (p. 191). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet

Biró, F. (2022). Szöveges feladatok megoldásának támogatása – Scaffolding a gyakorlatban. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Szerk.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia,* (p. 192). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet

Karika, T. (2022). A törtek tanításának problémái az alsó és felső tagozat határán. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Szerk.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia,* (p. 193). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet

Svraka, B. (2022). A matematikai alulteljesítés preventív mérése. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Szerk.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia,* (p. 194). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet

Bereczki, I. (2022). Felső tagozatos tanulók arányossági gondolkodásának vizsgálata. In Steklács, J. & Molnár-Kovács, Zs. (Szerk.), *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia*, (p. 195). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet

XIX. Pedagógiai Értékelési Konferencia, Szeged, 2023. 04. 20-22.

Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2023). Exploring the association between satisfaction, socio-demographic characteristics of learners and self-efficacy beliefs: The mediating role of online self-regulated learning. In Kasik, L. & Gál, Z. (Szerk.), *XIX. Pedagógiai Értékelési Konferencia: program és összefoglalók*, (p. 34). Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola

16. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia, Kaposvár, 2023. 05. 18-19.

Csíkos, C. (2023). A gondolkodásfejlődés grádicsai: A tudatos gyakorlás szerepe és egyéni különbségei az alapkészségek fejlődésében. Plenáris előadás. In Petőné Csima, M. & Zentai, G. (Szerk.), *16. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia: Program és absztraktok*, (p. 29). Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet

Biró, F. (2023). Észreveszem-e, akit tanítok? – A noticing fejlesztésének nemzetközi gyakorlata a tanítóképzésben. In Petőné Csima, M. & Zentai, G. (Szerk.), *16. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia: Program és absztraktok*, (p. 57). Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet

46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Haifa, July 16th to 21st 2023

Turzó-Sovák, N., Biró, F., & Csíkos, C. (2023). Elementary students (in)flexible strategy use in word problems as revealed by eye-tracking. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel, & M. Tabach (Eds.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, p. 408). PME.

Bereczki, I. & Csíkos, C. (2023). Measuring proportional reasoning in grades 5 to 7: What develops and what does not?. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel, & M. Tabach (Eds.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, p. 363). PME.

The 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 2-26 August 2023 Thessaloniki, Greece

Biró, F., Csíkos, C., & Szitányi, J. (2023). Benefits of errors: Noticing young learners mathematical thinking through confusions and mistakes. In *EARLI 2023-Education as a hope in uncertain times*. EARLI 2023.

Hidayatullah, A., & Csíkos, C. (2023). Beliefs and mathematics achievements : association with attitudes and motivation. In *EARLI 2023-Education as a hope in uncertain times*. EARLI 2023.

A 2024. évi jelentés számára új publikációs tételek

2023. évi Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest, 2023. október 26-28.

Matematikadidaktikai kutatások a Metakogníció Kutatócsoport vizsgálataiban címmel szimpóziumot mutattunk be. A szimpózium előadásai:

Bagota, M., Kéner, D., & Ökördi, R. (2024). Térgeometriai játékok a tér- és síkbeli készségek fejlesztésének szolgálatában. 55. o.

Csíkos, C. (2024). A számolási készség metakognitív és nem metakognitív összetevőinek empirikus vizsgálata 3., 5., és 7. osztályos tanulók körében. 56. o.

Turzó-Sovák, N., Bereczki, I., & Csíkos, C. (2024). Egy matematikai PISA-feladat elemzése: miért nem tudják megoldani a tanulók, ha minden szükséges tudáselemük megvan hozzá? 57. o.

Biró, F., & Szitányi, J. (2024). Észreveszem-e, akit tanítok? Tanítójelöltek noticing kompetenciájának vizsgálata videómegfigyeléssel összekapcsolt interjú módszerrel. 58. o.

47th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Auckland, July 17th to 21st 2024

Bereczki, I., & Csíkos, C. (2024). Two more or twice as much? Proportional reasoning strategies in grades 5 to 7. In T. Evans; O. Marmur; J. Hunter; G. Leach & J. Jhagroo (Eds.), *Proceedings of the 47th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Volume 2 Research Reports* (pp. 56-63).

Scopusban regisztrált proceedings-fejezet

Csíkos, C., Bereczki, I., & Biró, F. (2024). Does everyone have to know by heart how much 8 times 7 is? A cross-sectional study on students' views and performance. In T. Evans; O. Marmur; J. Hunter; G. Leach & J. Jhagroo (Eds.), *Proceedings of the 47th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Volume 1* (pp. 125).

Scopusban regisztrált konferencia-előadás

15th International Congress on Mathematical Education, Sydney, 7-14 July, 2024

Csíkó, C. (2024). Students' ability to match word problem texts to basic arithmetic operations: A prerequisite for problem posing? Paper presented at the 15th International Congress on Mathematical Education, Sydney, 7-14 July, 2024