

MTA-ELTE IDEGEN NYELVEK OKTATÁSA KUTATÓCSOPORT

Kutatócsoport-vezető: Wein Csizér Kata

<http://nyelvoktatas.elte.hu>

Kutatásunk harmadik évében folytattuk az elméleti, adatgyűjtő, pedagógiai, elemzői és publikációs munkánkat.

Elméleti kutatásunk részeként kidolgoztuk a problémaalapú tanulás/tanítás nyelvpedagógiai alkalmazásának elméleti hátterét, különösen tekintettel a kulcsfogalom – probléma – meghatározását illetően. Míg a szakirodalomban a problémaalapú tanulás csoportos, illetve projekt munkára utal, ahol a probléma a tevékenység célja, eredménye és tanulási eszköze is egyben, addig a mi pedagógiai kontextusunkban egy olyan nyitott és a tanulók/tanárok által, akár a tanórán spontán felvetett problémáról van szó, amelynek nincs előre kidolgozott és/vagy megadott megoldása. Az ilyen nyitott problémákat a tanulók egyénileg, csoportosan vagy a tanárral együtt, a probléma nehézségétől függően az órán vagy projekt keretében a rendelkezésükre álló forrásokat és eszközöket felhasználva oldják meg. A nyitott probléma lehet nyelvi, esetleg több nyelvet is érintő, illetve kognitív természetű. A probléma kontextus specifikus meghatározása lehetővé teszi a tágabb elméleti keret további kidolgozását, amely már eddig is magában foglalta az angol mint lingua franca (ELF) és az egyéni különbségek kérdéskörét. Az előbbi esetében a többnyelvűség kerül jobban a középpontba, az utóbbinál pedig nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjon a motiváció, ezen belül is az engagement, valamint az autonómia, melynek magában kell foglalnia a nyelvhasználói autonómiát is. Az így kiegészült és pontosított elméleti keret elengedhetetlenül szükséges a problémaalapú tanulás gyakorlati alkalmazásához (lásd óramegfigyelések alább).

Az adatgyűjtő munkánk részeként próbakutatást végeztünk a problémaalapú nyelvtanulásról esettanulmányi keretrendszerben. Egy budapesti gimnáziumban kísértük végig egy angol nyelvoktató egy napját, amely három angolórából állt. Az esettanulmányhoz három különböző adatfelvételi módszert alkalmaztunk: az óramegfigyelés mellett a diákoktól írásban kértünk rövid választ két nyitott kérdésre, a nap végén pedig interjút készítettünk a tanárnóvel. Mindhárom tanórán egyértelműen fontos szerepet játszottak az organikusan felmerülő problémák, amelyeket a diákok és az oktató az angol nyelvet használva oldottak meg. Emellett a három megfigyelt tanóra közül kettő felépítése inkább a mindennapi életben felmerülő tevékenységekre próbált fókuszálni, azonban a problémamegoldás, bár többször megjelent, nem volt központi szerepben. Ezzel szemben a harmadik órán egy kifejezetten problémamegoldásra alapozó feladatot teljesítettek a diákok, amelynek témája (ingatlanvásárlás) azonban távol állt a mindennapi életüktől. Ez utóbbi esetben, a diákok visszajelzései alapján inkább a feladat megoldására fókuszáltak, mintsem a nyelvi tudásra, amit közben elsajátítottak. A másik két órán a diákok tudatában voltak a nyelvi készségeknek, amelyeket a feladatok során fejleszthettek. A továbbiakban érdekes lehet megvizsgálni, hogy pontosan mi állhat a diákok által jelezett különbség hátterében. A megfigyeléseket követő interjú rávilágított arra is, hogy a tanórákon használt problémamegoldó

feladatok nem valamilyen elméleti háttérre alapozva jelentek meg. A tanárnő egyszerűen úgy gondolja, hogy ezek a feladatok „érdekesebbé” teszik az órákat. Az eredmények, bár további kérdéseket vetnek fel, összességében arra utalnak, hogy a problémamegoldás szerves része a nyelvtanulásnak, még akkor is, ha ezt sem a tanárok, sem a diákok nem ismerik fel tudatosan.

Adatgyűjtési munkánk során óramegfigyeléseket is végeztünk. A megfigyelések célja az elméletben kidolgozott probléma, illetve problémaalapú tanulási/tanítási módszer definíciójának gyakorlati kipróbálása. Az eddig végzett megfigyelések során egyrészt a meghatározás alkalmazhatóságát, másrészt pedig az általunk kidolgozott problémaalapú pedagógia különböző pedagógiai kontextusokban történő megvalósulását vizsgáltuk. Eddigi óramegfigyeléseink (1 angolóra egyetemi gyakorlóiskolában + 6 angol nyelven folytatott kémia, földrajz, biológia és matematika óra három különböző kéttannyelvű középiskolában) az mutatták, hogy az általunk nyitottnak nevezett problémák valóban előfordultak, és jól azonosíthatóak voltak a megfigyelt órákon. A nyitott problémák között voltak spontán felmerülők, például egy rosszul kivitelezett tankönyvi feladat kapcsán, de olyanok is, amelyeket a tanárok előre megterveztek. Az utóbbira példa az angol nyelvű matematika óra volt, amelyen a házi feladat ellenőrzése azzal kezdődött, hogy kinek milyen problémája volt a feladatok megoldása során. A megfigyelések után a tanárokkal folytatott megbeszélésekből az is kiderült, hogy a meglátogatott tanárok többsége nemcsak megengedi, de bátorítja is a tanulók kérdéseit, problémafelvetéseit, ezek kritikus vizsgálatát és egyéni megoldását. A megfigyelések eredményeképpen elkezdődött egy részletes óramegfigyelési protokoll kidolgozása annak érdekében, hogy a kutatócsoport többi tagja, valamint tanárok és tanárképzésben résztvevők is tudják majd gyakorlatban alkalmazni az általunk kidolgozott problémaalapú nyelvpedagógiát.

Pedagógiai munkánk során tanárképzésben tanuló hallgatókkal dolgoztunk problémaalapú nyelvpedagógiai kérdéseken. Az év folyamán 2 szabadon választható kurzust hirdettünk tanárszakos hallgatóknak, melyeken több mint 20 tanárszakos hallgató kapott lehetőséget arra, hogy megismerkedjen a probléma alapú tanulás nyelvtanítással kapcsolatos vonatkozásaival. Az elméleti ismeretek elsajátítását a szakirodalom olvasása és órai megvitatása segítette. A kurzus részeként a hallgatók nyelvi feladatok tervezésében is részt vettek, melyeket aztán az órán bemutattak a csoportnak. Később oktatói és hallgatói visszajelzések alapján módosíthaták az általuk tervezett feladatokat, melyek közül néhányat a gyakorlatban is kipróbáltak a hallgatók. A feladatok kipróbálásához a könnyebb megvalósíthatóság érdekében a hallgatók csoportokat alkottak. Egyes esetekben a kipróbálásra a tanárszakos hallgatók által oktatott diákok körében került sor (tanítási gyakorlat vagy rendszeres oktatási tevékenység keretei között), de amennyiben erre nem volt lehetőség, az órán próbáltuk ki a feladatokat. A kurzus részeként a hallgatóknak visszajelzést is kellett gyűjteniük az általuk kipróbált feladról, melynek eredményeit szintén beépíthették a feladatléírásba. A problémaalapú elveken alapuló feladatok kipróbálásával kapcsolatos tapasztalataikat a hallgatók prezentáció keretében osztották meg a csoporttal. A közel 40 darab, hallgatók által létrehozott feladattal feladatbankot hoztunk létre, amit felteszünk a honlapra, így segítve a problémaalapú nyelvpedagógia népszerűsítését szélesebb körben.

Elemzőmunkánk során elkészítettünk egy strukturális modellt, amely leírja a közoktatásban tanulók nyitottságát a problémaalapú nyelvtanulással kapcsolatosan. Sztenderdizált kérdőívünkkel gyűjtött eredményeink (N = 258) alapján egyetlen olyan budapesti gimnáziumot sikerült azonosítani, ahol megbízhatóan lehetett mérni a diákok hozzáállást a problémaalapú

nyelvtanuláshoz. A vizsgált intézmények közül minden egyes iskolában bizonyos szintű problémát jelentett az angol nyelvhez való hozzáférés értelmezése. Ezzel szemben a nyelvi és nyelvtani problémák értelmezésében egységes kép rajzolódott ki. A kezdeti modellben a szókinccs használat és a nyelvtan konstruktumokat két külön látens változóként képzeltük el, de a végső modellben a két változót összevontuk *lexikai és nyelvtani tudás* néven, így egy takarékosabb útmodellt hoztunk létre. A *lexikai és nyelvtani tudás* látens változó direkt módon hatott a *nyelvi kapcsolat* látens változóra és a regressziós koefficiens pozitív és statisztikailag szignifikáns volt. A *nyelvi kapcsolat* változó szintén direkt módon hatott a *problémaalapú nyelvtanulásra való nyitottság* elnevezésű változóra. Az útmodell másik fontos változója a *háttértudás szerepe*, amely direkt módon és szignifikáns szinten hatott a *tanár szerepe* változóra, viszont ez a regressziós koefficiens negatív volt. A *tanár szerepe* látens változó szintén szignifikánsan és pozitívan hatott a *problémaalapú nyelvtanulásra való nyitottság* változóra.

Kutatásunk harmadik évében folytattuk publikációs erőfeszítéseinket és disszeminációs munkánkat. Legnagyobb sikerként azt könyveltük el, hogy sikerült a ELT Journal lapban az elméleti munkánkról szóló cikkünket megjelentetni. Ez a lap szakmánkban nemcsak azért fontos, mert nagyon magas tudományos besorolása van, hanem azért is, mert az elfogadott cikkek kimondottan tanároknak szólnak, ami a cikkek logikájában és nyelvezetében is világosan megjelenik. Tavalyi évben végzett elemző munkánknak is megjelentek az eredményei, így már nemzetközi szinten is láthatóvá vált az a tény, hogy milyen jelentős különbségek vannak a középiskolák között a diákokkal kapcsolatos egyéni változók terén. A tavalyi évben számos hazai és nívós nemzetközi konferencián számoltunk be eredményeinkről, amelyeket alább részletezünk.

Úgy érezzük, hogy motiváltan és felkészülten vágunk neki kutatásunk utolsó évének, amikor terveink szerint nemcsak a publikációs munkáinkat szeretnék befejezni, hanem a kutatás további irányait is meg fogjuk határozni. Köszönjük az Magyar Tudományos Akadémia támogatását.

Lezárva: 2024. szeptember 30.

MTA-ELTE FOREIGN LANGUAGE TEACHING RESEARCH GROUP

Lead researcher: Wein Csizér Kata

<http://nyelvoktatas.elte.hu>

In the third year of our research, we continued our theoretical work, data collection and analysis, educational activity, and publication work.

As part of our theoretical research, we have developed the theoretical background for the pedagogical application of problem-based learning/teaching in language pedagogy, in particular regard to the definition of the key concept - the problem. While the literature suggests that problem-based learning comprises group or project work where the problem is the goal and the outcome, thus the learning tool of the activity, in our pedagogical context, problem is an open question, spontaneously posed by the learners/teachers in the classroom, without a pre-designed and/or predetermined answer. Such open problems may be solved individually by the pupils, in groups or with the help of the teacher in class or during a project, depending on the difficulty of the problem, using the resources and tools available to them. The open problem may be linguistic, possibly cross-linguistic or cognitive in nature. The specific definition of the problem context will allow further development of the broader theoretical framework, which already includes English as a lingua franca (ELF) and individual differences. In the case of the former, the focus is more on multilingualism, while in the case of the latter, greater emphasis should be placed on motivation, including engagement, and autonomy, which should include language user's autonomy. The theoretical framework thus completed and refined is essential for the practical application of problem-based learning (see lesson observations below).

As part of our data collection activity, we conducted a pilot study on problem-based language learning in the framework of a case study. We followed a day of an English language teacher in a high school in Budapest, which consisted of three English lessons. For the case study, we used three different data collection methods: in addition to lesson observation, we asked the students to write short answers to two open-ended questions and at the end of the day we interviewed the teacher. In all three lessons, problems, which arose organically and were solved by the students and the teacher using English, clearly played an important role. In addition, the structure of two of the three lessons observed aimed at focusing more on activities that occur in everyday life, but problem solving, although it appeared often, was not a central element. In contrast, in the third lesson, students completed an explicitly problem-based task, but the topic (buying a property) was very distant from students' everyday lives. In the latter case, students' feedback suggested that the focus was on solving the problem rather than on the language skills they had acquired in the process. In the other two lessons, students were aware of the language skills they could develop during the tasks. It may be interesting to further investigate what exactly might be behind the differences in the students' responses. The teacher interview following the observations also

revealed that the problem-solving tasks used in the lessons were not based on any theoretical background. The teacher simply believes that these tasks make the lessons more “interesting”. Overall, the results, although raising further questions, suggest that problem solving is an integral part of language learning, even if neither teachers nor students are consciously aware of it.

In the course of data collection, we also carried out classroom observations. The purpose of the observations was to test the definition of the problem or problem-based learning/teaching method which has been developed in theory, in practice. The observations carried out so far have investigated both the applicability of the definition and the implementation of the problem-based pedagogy we have developed in different pedagogical contexts. Our lesson observations so far (1 English lesson in a university practice school + 6 lessons in Chemistry, Geography, Biology and Mathematics taught in English in three different bilingual secondary schools) have shown that the problems we have identified as open-ended did indeed occur and were well identifiable in the lessons observed. The open problems included those that arose spontaneously, for example in connection with a poorly executed textbook task, but also those that were planned in advance by the teachers. An example of the latter was the English mathematics lesson, where the checking the homework section started with addressing the problems students had during completing the activities. Discussions with the teachers after the observations also showed that most of the teachers not only allowed students to ask questions, but encouraged pupils to pose questions, name the issues they have come up against, and promoted the importance of critical analysis and that of individual solutions. As a result of the observations, a detailed lesson observation protocol has been developed to enable the rest of the research team, as well as teachers and teacher trainers, to put into practice the problem-based language pedagogy we have developed.

In our educational practice, we worked with teacher trainees on problem-based language pedagogy issues. During the year, we offered 2 elective courses for our teacher trainees, which offered over 20 students the opportunity to learn about the language teaching aspects of problem-based learning. Theoretical knowledge was acquired through reading the literature and class discussions. As part of the courses, the students were also involved in designing language tasks, which were then presented to their peers in class. Later, they were able to modify the tasks they had designed based on feedback from teachers and students, some of which were also tested in practice. To test the tasks, students formed groups for easier implementation. In some cases, testing took place with pupils taught by teacher trainees (in the framework of their teaching practice or a regular teaching activity); however, where this was not possible, the exercises were tested in class. During the course, students were also required to collect feedback on the tasks they had tried out, the results of which could also be incorporated into the task description. The students shared their experiences of the problem-based tasks with the group in the form of a presentation. A task bank of nearly 40 tasks created by the students was compiled and is being published on the website to help promote the idea of problem-based language teaching more widely.

During the data analysis, we developed a structural model describing the openness of public-school students to problem-based language learning. Based on our results (N = 258) collected through a standardized questionnaire, we identified only one high school in Budapest where students' attitudes towards problem-based language learning could be reliably measured. In each of the schools surveyed, there was some level of problem in interpreting access to English. In contrast, a consistent picture emerged in terms of the interpretation of language and grammar problems. In the initial model, the constructs of vocabulary use, and grammar were represented as two separate latent variables, but in the final model the two variables were combined as *lexical and grammatical knowledge*, thus creating a more parsimonious path model. The *lexical and grammatical knowledge* as latent variables had a direct effect on the *language connection* as a latent variable and its regression coefficient was positive and statistically significant. The *language connection* variable also had a direct effect on the *openness to problem-based language learning* variable. The other important variable in the path model was the role of *background knowledge*, which had a direct and significant effect on the *teacher role* variable, but this regression coefficient turned out to be negative. The teacher role as latent variable also had a significant and positive effect on the *openness to problem-based language learning* variable.

We continued our publication efforts and dissemination work in the third year of our research. Our greatest success was the publication of an article on our theoretical work in ELT Journal. This journal is important in our profession, not only because it has a very high scientific rating, but also because the articles accepted are specifically addressed to teachers, which is clearly reflected in the logic and language of the articles. The results of our data analyses over the past year have also been published, drawing the international attention to the fact that there are significant differences between secondary schools in terms of individual variables related to students. We have reported our findings at several prestigious national and international conferences over the past year, a detailed list of it is offered below.

We feel motivated and prepared to enter the final year of our research, when we plan not only to complete our publications but also to set the future direction of our research. We thank the Hungarian Academy of Sciences for their support.



Closing date: 30 September 2024.

MTA-ELTE IDEGEN NYELVEK OKTATÁSA KUTATÓCSOPORT

Az alábbiakban felsoroljuk a kutatócsoport első három évében megjelent publikációkat. A lista nem tartalmazza a bírálókat alatt lévő vagy publikálásra benyújtott munkákat. Az összes tétel megtalálható a szerzők MTMT adatbázisában.

Tudományos folyóiratcikkek

Külföldi kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven

1. Albert, Á., & Csizér, K. (2022). Investigating individual differences with qualitative research methods: Results of a meta-analysis of leading applied linguistics journals. *Studies in Second Language Teaching and Learning*, 12, 303–335. (D1-es besorolású folyóirat.) <https://doi.org/10.14746/ssllt.2022.12.2.6>
2. Csizér, K., & Albert, Á. (2024). The relationship of emotions, motivation and language learning autonomy: Differences in Hungarian secondary schools. *Porta Linguarium*, 41, 31–17. (Q1-es besorolású folyóirat.) <https://doi.org/10.30827/portalin.viIX.29890>
3. Csizér, K., & Albert, Á. (2024). Gender-related differences in the effects of motivation, self-efficacy, and emotions on autonomous use of technology in second language learning. *Asia-Pacific Education Researcher*. (D1-es besorolású folyóirat.) <https://doi.org/10.1007/s40299-023-00808-z>
4. Csizér, K., Albert, Á., Piniel, K. (2022). Introduction to the special issue on conducting research syntheses on individual differences in SLA. *Studies in Second Language Teaching and Learning*, 12, 157–171. (D1-es besorolású folyóirat.) <https://doi.org/10.14746/ssllt.2022.12.2.1>
5. Illés, É. (publikálásra elfogadva). Ways of implementing ELF in the classroom. *ELT Journal*. (D1-es besorolású folyóirat)
6. Kálmán, Cs. (2022). Supermotivators in language education: An interview study with primary and secondary school FL learners on FL teachers' extraordinary implicit motivating agency. (Q2-es besorolású folyóirat.) *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL*, 12(1), 23–49.
7. Pawlak, M., & Csizér, K. (2022). Investigating the use of grammar learning strategies in Hungary and Poland: A comparative study. *Applied Linguistics*, 44, 347–369. (D1-es besorolású folyóirat.) <https://doi.org/10.1093/applin/amac038>
8. Piniel, K., & Zólyomi, A. (2022). Gender differences in foreign language classroom anxiety: Results of a meta-analysis. *Studies in Second Language Teaching and Learning*, 12, 173–203. (D1-es besorolású folyóirat.) <https://doi.org/10.14746/ssllt.2022.12.2.2>
9. Wind, A., & Zólyomi, A. (2022). The longitudinal development of self-assessment and academic writing: An advanced writing programme. *Language Learning in Higher Education*, 12, 185–207. (Q2-es besorolású folyóirat.) <https://doi.org/10.1515/cercles-2022-2046>
10. Wu, Q., & Albert, Á. (2022). The role of teacher-generated, learner-generated, and creative content in Chinese EFL students' narrative writing: A contextual perspective.

Languages, 7, 1–20. (Q1-es besorolású folyóirat.)

<https://doi.org/10.3390/languages7030212>

11. Wu, Q., & Albert, Á. (2024). Learner agency and potential for creativity in writing task design and Chinese EFL students' flow experiences in writing: A contextual perspective. *Language Teaching Research*. Online first. (D1-es besorolású folyóirat)
<https://doi.org/10.1177/13621688241258661>
12. Zólyomi, A. (2022). Exploring Hungarian secondary school English teachers' beliefs about differentiated instruction. *Language Teaching Research*. Online first. (D1-es besorolású folyóirat.) <https://doi.org/10.1177/13621688221114780>

Hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven

13. Albert, Á., Spissich, B., & Csizér, K. (2022). Külföldi tanulmányutak és egyéni különbségek: Egy kutatási terület nemzetközi áttekintése és feladatainak meghatározása Magyarországon. *Magyar Pedagógia*, 122(2), 89–107.
14. Csizér, K., Fekete, I., Szabó, F., Albert, Á. (2023). Kitartás és érdeklődés a nyelvtanulásban: A GRIT jelenség vizsgálata angol szakos egyetemisták körében. *Magyar Pedagógia*, 123, 3–17.
15. Perge, G., & Csizér, K. (2024). Némethanárok véleménye nyelvoktatással kapcsolatos nehézségekről: Egy feltáró fókuszcsoporthos interjúkutatás. *Modern Nyelvoktatás*, 30(1-2), 7–23.

Könyvek

Szerzőként

Idegen nyelvű

16. Albert, Á. (2022). *Investigating the role of affective factors in second language learning tasks*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-20221-6>
17. Fekete, I. (2023). *Technology in English teaching*. Akadémiai Kiadó. [Technology in English teaching - Imre Fekete - MeRSZ](#)
18. Smid, D. (2022). *Toward an understanding of pre-service English teachers' motivation: The case of Hungary*. Akadémiai Kiadó. <https://mersz.hu/smid-toward-an-understanding-of-pre-service-english-teachers-motivation-the-case-of-hungary/>

Szerkesztőként

Idegen nyelvű

19. Dóczy, B., & Wind, A. M. (2023). *DEAL 2023: Multiple Perspectives in English Applied Linguistics*. Eötvös University Press.

20. Illés, É. & Bayyurt, Y. (2024). *English as a lingua franca in the language classroom: Applying theory to ELT practice*. Routledge.
21. Illés, É., Soproni, Zs., Farkas, Á., & Szegedi-Maszák, A. (2024). *31st IATEFL-Hungary selections*. Angoltanárok Nemzetközi Egyesülete - Magyarország.
22. Tankó, Gy., & Wind, A. M. (Eds.) (2022). *DEAL 2022: Challenges and Opportunities in Contemporary English Applied Linguistics*. Eötvös University Press.

Könyvrészlet

Idegen nyelvű

23. Ahmad, Al. D. (2023). Problems of translatability of linguistic and cultural jokes: The case of Arabic-English translation. In B. Dóczy & A. M. Wind (Eds.), *DEAL 2023: Multiple Perspectives in English Applied Linguistics* (pp. 59–84). Eötvös University Press.
24. Ahmad, Al. D., & Albert, Á. (2022). English majors' flow experiences in L2 writing: An interview study (pp. 227–258). In Gy. Tankó & A. M. Wind (Eds.), *DEAL 2022: Challenges and Opportunities in Contemporary English Applied Linguistics* (pp. 227–258). Eötvös University Press.
25. Albert, Á. (2021). Flow in language learning: Issues of measurement. In Gy. Tankó & Csizér, K. (Eds.), *DEAL 2021: Current explorations in English applied linguistics* (pp. 65–98). Eötvös University Press.
26. Albert, Á., Bowden, H., & Csizér, K. (2023). Individual variables in study abroad contexts: The role of beliefs, personality, motivation, language aptitude, and emotions. In C. Perez-Vidal & C. Sanz (Eds.), *Methods in study abroad research: Past, present and future* (pp. 319–344). John Benjamins.
27. Al Madanat, D., & Albert, Á. (2023). Bilingualism and emotions: An exploratory study on language significance, swear and taboo words, and the phrase 'I Love you' in the first and second language. In B. Dóczy & A. M. Wind (Eds.), *DEAL 2023: Multiple Perspectives in English Applied Linguistics* (pp. 31–58). Eötvös University Press.
28. Csizér, K. (2024). L2 motivation and language learning. C. A. Chapelle (Ed.), *The encyclopedia of applied linguistics*. Wiley-Blackwell Publishing. wbeal20432
29. Illés, É. (2021). Old notions in new contexts. In Gy. Tankó & Csizér, K. (Eds.), *DEAL 2021: Current explorations in English applied linguistics* (pp. 15–33). Eötvös University Press.
30. Illés, É. (2022). Individual differences revisited. In Gy. Tankó & A. M. Wind (Eds.), *DEAL 2022: Challenges and Opportunities in Contemporary English Applied Linguistics* (pp. 141–161). Eötvös University Press.
31. Illés, É. & Bayyurt, Y. (2024). Theoretical foundation: Terminology, ELF theory and research, language pedagogy and teacher education. In É. Illés & Y. Bayyurt (Eds.), *English as a lingua franca in the language classroom: Applying theory to ELT practice* (pp. 8-30). Routledge.
32. Illés, É., Bayyurt, Y. & Katona, L. (2024). CLIL and ELF in the ELT classroom. In É. Illés & Y. Bayyurt (Eds.), *English as a lingua franca in the language classroom: Applying theory to ELT practice* (pp. 109-127). Routledge.

33. Kálmán, Cs. (2021). The teacher's role in motivating adult learners of English: A questionnaire study in Hungarian corporate contexts. In Gy. Tankó & K. Csizér (Eds.) *DEAL 2021: Current explorations in English applied linguistics* (pp. 164–198). Eötvös University Press.
34. Peták, Sz., & Kálmán, Cs. (2022). The charismatic teacher: An interview study on the motivating agency of charismatic language teachers in Hungarian higher education (pp. 259–289). In Gy. Tankó & A. M. Wind (Eds.), *DEAL 2022: Challenges and Opportunities in Contemporary English Applied Linguistics* (pp. 259–289). Eötvös Loránd University.
35. Smid, D., & Csizér, K. (2023). Empirical research on extracurricular language use: The role of individual differences. In B. Dóczy & A. M. Wind (Eds.), *DEAL 2023: Multiple Perspectives in English Applied Linguistics* (pp. 15–30). Eötvös University Press.
36. Wind, A. M. (2021). Co-development of self-assessment and second language writing from a Complex Dynamic Systems Theory perspective: A single case study. In G. Tankó, & K. Csizér (Eds.), *DEAL 2021: Current explorations in English applied linguistics* (pp. 229–264). Eötvös Loránd University.
37. Wind, A. M. (2022). The development of syntactic complexity and fluency in an advanced writing course. In Gy. Tankó & A. M. Wind (Eds.), *DEAL 2022: Challenges and Opportunities in Contemporary English Applied Linguistics* (pp. 97–118). Eötvös University Press.
38. Wind, A. M. (2023). Variation in Syntactic Complexity Between Natural and Social Science Disciplines: A Corpus-Based Investigation. In B. Dóczy & A. M. Wind (Eds.), *DEAL 2023: Multiple Perspectives in English Applied Linguistics* (pp. 267–293). Eötvös University Press.

Konferencia előadások

1. Kálmán, Cs. (2021, szeptember 25). *The teacher's role in L2 motivation: An overview of theory and current empirical research*. Plenáris előadás. English Education Empowering Your Career Conference, Kien Giang University, Kien Giang, Vietnam.
2. Katona, L. (2021, október 8-9). *Stage and theatre as educational spaces*. 31+1 IATEFL-Magyarország Conference, Veszprém, Magyarország.
3. Wind, A. M. (2021, október 8–9). *Nonlinearity and inter- and intra-individual variability in the extent of engagement in self-reflection and its role in second language writing: A multiple-case study*. IATEFL-Magyarország, Veszprém, Magyarország.
4. Albert, Á. (2021, október 27). *Developing creativity through collaboration*. EFL Teacher Training Workshop III. Improving creativity in the English as a Foreign Language classroom, Univerzita J. Selyeho, Komarno, Szlovákia.
5. Kálmán, Cs. (2021, November 10). *EFL Supermotivators in Hungarian public education: Primary and secondary learners' perspective*. International Symposium. Selye János University, Komarno, Szlovákia.
6. Illés, É. (2021, november 18-19). *Problem-oriented language teaching for nurturing responsible language users*. Felelős nyelvészet - Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország.

7. Wind, A. M. (2021, november 18–19). *Self-assessment and second language writing from a complex dynamic systems theory perspective*. Felelős nyelvészet - Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország.
8. Illés, É. (2021, november 18-20). *Az angoltanárképzés kihívása*. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia. Szeged, Magyarország.
9. Kálmán, Cs, Csizér, K, & Albert, Á. (2021, November 18-20). *Az esettanulmányok alkalmazhatósága a nyelvpedagógiában*. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia. Szeged, Magyarország.
10. Kálmán, Cs, Csizér, K, & Albert, Á. (2021, november 18-19). *Az esettanulmány mint kutatási stratégia az angol alkalmazott nyelvészetben: Elméleti, kutatásetikai és gyakorlati megfontolások*. Felelős nyelvészet - Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország.
11. Kálmán, Cs. (2021, november 26). *Using mixed methods in doctoral research*. Second EDiTE Workshop, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország.
12. Illés, É. (2022, február 4). *Problem-oriented approach to English language teaching*. XIII. Taní-tani Online Konferencia, Miskolci Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Miskolc, Magyarország.
13. Maung, E., Győri, J. G., & Kálmán, Cs. (2022, február 4). *A pilot study of Hungarian EFL pre-service teachers' motivational disposition in English writing*. Taní-Tani Konferencia, Miskolci Egyetem, Miskolc, Magyarország.
14. Albert, Á., & Csizér, K. (2022, február 11). *Nyelvi feladatok és azok szerepe az angolórán: Egy interjúkutatás eredményei*. Oktatás – Informatika - Pedagógia Konferencia 2022, Debreceni Egyetem, Debrecen, Magyarország.
15. Illés, É. & Tartsay Németh N. (2022, Február 11). *Innovative online approaches to teaching foreign languages*. Oktatás - Informatika - Pedagógia konferencia, Debreceni Egyetem, Debrecen, Magyarország.
16. Kálmán, Cs. (2022, február 18). *Case study research*. First EDiTE Workshop, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország.
17. Katona, L. (2022, február 19). *Stage and theatre as educational spaces*. IATEFL-Magyarország, Winter Warmer, ONLINE.
18. Tartsay Németh, N. (2022, február 19). *What is the problem? And why does it matter?* IATEFL-Magyarország conference, Budapest, Magyarország.
19. Katona, L. (2022, március 10). *There' drama! Drama and exploration in the English classroom*. 27th International IATEFL Slovenia Conference, Terme Vivat, Szlovénia.
20. Katona, L. (2022, március 10). *In the mantle of the expert* [Paper presentation]. 27th International IATEFL Slovenia Conference, Terme Vivat, Szlovénia.
21. Tartsay Németh, N. (2022, március 11). *The questions we ask*. IATEFL Slovenia Conference, Moravske Toplice, Szlovénia.
22. Illés, É. (2022, március 28). *What is this English we use?. "Seizing the day"* Current Research in Global Englishes, International Conference, Kodolányi János Egyetem, Budapest, Magyarország.
23. Wind, A. M. (2022, április 9). *Self-assessment in the language classroom*. Nyelviskolák Szakmai Egyesülete, Budapest, Magyarország.
24. Maung, E., Győri, J. G., & Kálmán, Cs. (2022, április 29). *The L2 motivational self system in English writing: The process writing approach* [Paper presentation]. 29th Korea TESOL International Conference. Dél-Korea.

25. Csizér, K., & Albert, Á. (2022, május 5). *Tanárok jólléte Magyarországon*. TINLAB konferencia ELTE, Budapest, Magyarország.
26. Csizér, K., & Albert, Á. (2022, május 11). *Adatfelvétel és mérőeszköz készítése workshop* MTA Közoktatás-fejlesztési Kutatási Program, Mátrafüred, Magyarország.
27. Csizér, K., & Albert, Á., (2022, május 11) *Cikkírás: Q1-es publikációk angolul workshop*. MTA Közoktatás-fejlesztési Kutatási Program, Mátrafüred, Magyarország.
28. Illés, É. & Tartsay Németh N. (2022, május 19-21). *Modern technology in aid of a problem-solving approach to language teaching*. 33rd International Conference on Foreign/Second language Acquisition, ICFSLA, University of Silesia, Szczyrk, Lengyelország.
29. Kálmán, Cs. (2022, május 19-21). *FL teachers' extraordinary motivating agency: Learners' views on supermotivators in Hungarian language education*. 33rd International Conference on Foreign/Second language Acquisition, ICFSLA, University of Silesia, Szczyrk, Lengyelország.
30. Csizér, K., & Albert, Á. (2022, június 17). *Thematic analysis of individual differences in language pedagogy: The qualitative paradigm in leading international journals* [Paper presentation]. Contemporary Crossroads III: Studies in English Applied Linguistics, Eötvös Loránd University, Department of English Applied Linguistics. Budapest, Magyarország.
31. Albert, Á., & Csizér, K. (2022, június 17). *Quality control issues pertaining to qualitative research: A systematic analysis of international journals*. Contemporary Crossroads III: Studies in English Applied Linguistics, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, Budapest, Magyarország.
32. Illés, É. (2022, június 17). *Context in language use and teaching: An ELF perspective*. Contemporary Crossroads III: Studies in English Applied Linguistics, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, Budapest, Magyarország.
33. Kálmán, Cs. (2022, június 17). *Implicit motivating agency in Hungarian public education: An interview study with language learners*. Contemporary Crossroads III: Studies in English Applied Linguistics, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, Budapest, Magyarország.
34. Maung, E., Kálmán, Cs., & Győri, J. G. (2022, június 17). *A comparative pilot study of Myanmar and Hungarian EFL pre-service teachers' motivational disposition in English writing*. Contemporary Crossroads III: Studies in English Applied Linguistics, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, Budapest, Magyarország.
35. Maung, E., Kálmán, Cs., & Győri, J. G. (2022, június 17). *Myanmar and Hungarian EFL pre-service teachers' motivational disposition in English writing through the process writing approach*. Marino Institute of Education/ ATEE Spring Conference 2022, Dublin, Írország.
36. Wind, A. M. (2022, június 17). *Effects of dynamic written corrective feedback on EFL university students' writing accuracy: A time-series analysis*. Contemporary Crossroads III: Studies in English Applied Linguistics, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, Budapest, Magyarország.
37. Csizér, K. (2022, június 18). „You can go far if you work hard”: Possible ways of motivating learners of English. Plenárius előadás. METU ELT, Ankara, Törökország.

38. Csizér, K., & Albert, Á. (2022, június 18-19). *The role of L2 motivation, emotions, self-efficacy and autonomy in foreign language learning: Results from students and teachers in Hungary*. Advances in second/foreign language acquisition 2022 (ASeFoLA), Nicosia, Ciprus.
39. Wind, A. M. (2022, Június 18-19). *Effects of dynamic written corrective feedback on EFL university students' writing accuracy: A time-series analysis*. Advances in second/foreign language acquisition 2022 (ASeFoLA), Nicosia, Ciprus.
40. Albert, Á., & Csizér, K. (2022, június 19-25) *High school English teachers' perceptions of language tasks and their role in language learning*. PLL4 Conference, Sydney, Kanada.
41. Kálmán, Cs. (2022, június 19-25). *Supermotivators in language education: an interview study on FL teachers' extraordinary motivating agency*. PPL4 Conference, Cape Breton University, Sydney, Kanada.
42. Csizér, K., & Albert, Á. (2022, szeptember 15-17). *Individual differences in language learning: How can empirical research inform L2 teacher education?* Second Language Teacher Education: Challenges and New Horizons, University of Vienna, Vienna, Ausztria.
43. Illés, É. (2022, szeptember 15-17). *Lingua franca communication and language teacher education*. Second language teacher education: Challenges and New Horizons. Vienna, Ausztria.
44. Wind, A. M. (2022, szeptember 15-17). *Effects of dynamic written corrective feedback on EFL university students' writing accuracy: A time-series analysis*. Second Language Teacher Education: Challenges and New Horizons, Vienna, Ausztria.
45. Albert, Á., Csizér, K., & Kálmán, Cs. (2022, szeptember 29-30). *Investigating teachers' and learners' views about individual differences in English language learning in Hungary*. Sixth International Conference of Applied Linguistics: Languages and People: Problems and Solutions, Conference of Applied Linguistics, University of Vilnius, Vilnius, Litvánia.
46. Illés, É. (2022, szeptember 29-30). *The notion of context: An ELF perspective*. Sixth International Conference of Applied Linguistics; Languages and people: Problems and solutions. Vilnius, Litvánia.
47. Kálmán, Cs. (2022, september 29-30). *FL teachers' extraordinary motivating agency: Teachers' views on supermotivators in Hungarian language education*. Sixth International Conference of Applied Linguistics: Languages and People: Problems and Solutions. Vilnius University, Vilnius, Livánia.
48. Katona, L. (2022, október 8). *English language drama festivals and language learning*. 32nd IATEFL-Magyarország Conference, Siófok, Magyarország.
49. Tartsay Németh, N. (2022, október 24.). *Focus on the language of fake news*. War or Special Military Operation - Helping Youth Take Up Arms Against Fake News - IVLP Impact Award Workshop, Budapest, Magyarország.
50. Tartsay Németh, N. (2022, október 25). *Fake news on the U-R war: educational implications*. War or Special Military Operation - Helping Youth Take Up Arms Against Fake News IVLP workshop, Budapest, Magyarország.
51. Albert Á. (2022, november 12). *Egyéni különbségek szerepe a nyelvoktatásban: motiváció, autonómia, éhatékonyságés érzelmek*. Nyelviskolák Szakmai Egyesülete/NYESZE Akadémia Impluzus Nap, Budapest, Magyarország.

52. Albert, Á., Csizér, K., & Piniel, K. (2022, november 17-19). *A tanulói autonómia meghatározó tényezőinek változása egy budapesti gimnazisták körében végzett longitudinális vizsgálat során*. XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pécs, Magyarország.
53. Csizér K., & Albert Á. (2022, november 17-19). *Egyéni különbségek vizsgálata magyarországi középiskolákban: Nyelvtanulási motiváció és érzelmek hatása az autonóm tanulási viselkedésre*. XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pécs, Magyarország.
54. Illés, É. (2022, november 17-19). *Theoretical foundations of a problem-oriented approach to language teaching*. XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pécs, Magyarország.
55. Kálmán Cs. (2022, november 17-19). Szupermotivátorok a nyelvoktatásban: Interjútanulmány különleges motiváló képességgel rendelkező nyelvtanárokról általános és középiskolai nyelvtanulók percepciói alapján. XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pécs, Magyarország.
56. Albert, Á. (2022, december 1-3). *Coping with change: Adapting to online education during the COVID-19 pandemic in Hungarian high schools*. 9th CLS International Conference CLaSIC 2022, Centre for Language Studies, National University of Singapore, Szingapúr, Szingapúr.
57. Tartsay Németh, N. (2023, január 8). *Emotional intelligence and fake news*. Teachers Fighting Fake News - - IVLP Impact Award Workshop, Siófok, Magyarország.
58. Tartsay Németh, N. (2023, január 8). *Pedagogical tools to teach about fake news for different age groups*. Teachers Fighting Fake News - - IVLP Impact Award Workshop, Siófok, Magyarország.
59. Tartsay Németh, N. (2023, január 8). *Pedagogical tools to teach about fake news for different age groups*. Teachers Fighting Fake News - - IVLP Impact Award Workshop, Siófok, Magyarország.
60. Csizér, K. & Albert, Á. (2023, február 3). *Második nyelvi motiváció és autonómia kapcsolatrendszere: Tanulások a magyarországi nyelvtanár-képzés tekintetében*. XIV. Taní-tani Konferencia, Miskolci Egyetem, Miskolc, Magyarország.
61. Albert, Á. & Csizér, K. (2023, február 10). *A nyelvtanuláshoz kapcsolódó technológiai autonómia: Motiváció, énhatékonyság és érzelmek hatásainak vizsgálata*. Oktatás – Informatika – Pedagógia Konferencia, Debreceni Egyetem, Debrecen, Magyarország.
62. Katona, L. & Németh, L. (2023, február 25). *Cooperation inside and out*. IATEFL-Magyarország, Winter Warmer, Budapest, Magyarország.
63. Tartsay Németh, N. (2023, február 25). *AI is here! Should we panic?* IATEFL-Magyarország, Winter Warmer, Budapest, Magyarország.
64. Katona, L. (2023, március 10-13). *Theatre activities and language learning*. 28th International IATEFL Slovenia Conference, Terme Vivat, Szlovénia.
65. Katona, L. (2023, március 10-13). *The power of acting in a foreign language*. 28th International IATEFL Slovenia Conference, Terme Vivat, Szlovénia.
66. Molnar, C., Tartsay Németh, N. & Vida, S. (2023, március 10-13). *This was all planned*. [Plenary talk] 28th International IATEFL Slovenia Conference, Terme Vivat, Szlovénia.
67. Tartsay Németh, N. (2023, március 10-13). *AI is here! Should we panic?* 28th International IATEFL Slovenia Conference, Terme Vivat, Szlovénia
68. Illés, É. (2023, március 17). *The notion of context in pragmatics and cognitive linguistics*. XXIX. Magyar Alkalmazott Nyelvészeti Kongresszus, Budapest, Magyarország.
69. Tartsay Németh, N. (2023, március 21). *Teaching critical thinking through digital media literacy*. Charles University Rectorate, Centre for Lifelong Learning, Prague, Csehország.

70. Wind, A. M. (2023, április 20). *Az önszabályozás szerepe a második nyelvi írásfejlődésben*. Tanszéki kutatások, Művészetelméleti és Médiakutatási Intézet, Bölcsészettudományi Kar, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország.
71. Csizér, K. (2023, április 20-22). Problem-based language teaching in the 21st century. Bevezető előadás a XIX. Pedagógia Értékelési Konferencián, Szeged.
72. Katona, L. (2023, április 20-22). *The role of applied theatre in language learning*. XIX. Pedagógia Értékelési Konferencia, Szeged, Magyarország.
73. Tartsay Németh N. & Illés, É. (2023 április 20-22). *Theoretical foundation of problem-oriented language teaching*. XIX. Pedagógiai Értékelési Konferencia – PÉK 2023, Szeged, Magyarország.
74. Wind, A., & Albert, Á. (2023, április 20-22). *Employing focus groups to investigate problem-based language teaching: A pilot study*. XIX. Pedagógia Értékelési Konferencia, Szeged, Magyarország.
75. Katona, L. (2023, május 12). *Critical thinking and battling disinformation in modern societies*. 6th International Scientific – Practical Conference, Essential Issues of Language and Literature Functioning in Modern Polycultural Society, Melitopol State University, Zaporizha, Ukrajna.
76. Wind, A. M. (2023, május 13). *Detecting the use of AI in L2 writing*. Nyelviskolák Szakmai Egyesülete, Budapest, Magyarország.
77. Albert, Á., & Csizér, K. (2023, május 15-17). *Motivation, autonomy and emotions in the language classroom: Teachers' perspective*. Second Language Learning and Teaching: Taking Stock and Looking Ahead. Adam Mickiewicz University, Kalisz, Lengyelország.
78. Csizér, K. (2023, május 15-17). „You can go far if you work hard”: L2 learning motivation research in Magyarország. Second Language Learning and Teaching: Taking Stock and Looking Ahead. Adam Mickiewicz University, Kalisz, Lengyelország.
79. Illés, É. (2023, május 15-17). *Developing the autonomy of the learner as ELF user*. Second language learning and teaching. Second Language Learning and Teaching: Taking Stock and Looking Ahead. Adam Mickiewicz University, Kalisz, Lengyelország.
80. Tartsay Németh N. & Illés, É. (2023, május 26). *Teaching and learning about the linguistic features of media bias*. 12th FJS International Conference on Language and Literary Studies, Belgrade, Szerbia.
81. Albert, Á., & Csizér, K. (2023, június 16). *The role of tasks in language instruction: Teachers perceptions*. Contemporary Crossroads IV: Studies in English Applied Linguistics, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország.
82. Katona, L. & Tartsay Németh, N. (2023, június 16). *Problem based learning through drama-based activities in the EFL context*. Contemporary Crossroads IV: Studies in English Applied Linguistics, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország.
83. Wind, A. M. (2023, június 16). *The longitudinal development of syntactic complexity and fluency in an advanced writing course*. Contemporary Crossroads IV: Studies in English Applied Linguistics, Budapest, Magyarország.
84. Tartsay Németh, N. (2023, június 21). *Media literacy for secondary school students*. American Corner, Pécs, Magyarország.
85. Albert, Á., & Csizér, K. (2023, augusztus 17-18). *The role of individual differences in language learning in Hungary through the eyes of secondary school English teachers*

- German*. Quebec Conference on Language Learning and Teaching Conference, Quebec City, Kanada.
86. Csizér K., Perge, G., & Albert, Á. (2023, augusztus 17-18). *Challenges in foreign language teaching in Hungary: Results of focus-group discussions with teachers of German*. Quebec Conference on Language Learning and Teaching Conference, Quebec City, Kanada.
87. Illés, É. (2023, szeptember 29 - október 1). *English as a lingua franca and nurturing the autonomous language user*. 14th International Free Linguistics Conference. Istanbul, Törökország.
88. Csizér, K., & Smid, D. (2023, október 5-6). *Mapping the role of context during study abroad in Hungary*. Residence abroad and language learning: Where are we now? Nice, Franciaország.
89. Csizér, K., Smid, D., & Albert, Á. (2023, október 5-6). *Secondary school English teachers' views on study abroad programs in Hungary*. Residence abroad and language learning: Where are we now? Nice, Franciaország.
90. Katona, L. (2023, október 6-8). *Multimodal translation strategies in a problem-based language classroom*. 33th IATEFL-Magyarország Conference, Siófok, Magyarország
91. Wind, A. M. (2023, október 6). *EFL teachers' views of problem-based language learning and teaching*. IATEFL Hungary, Siófok, Magyarország.
92. Wind, A. M. (2023, október, 16). *Angol nyelvtanárok nézete a probléma-alapú nyelvtanulásról és nyelvtanításról*. Felsőoktatás Felsőfokon, Budapest, Magyarország.
93. Csizér, K. (2023, október 18-19). *Effort and autonomy in foreign language learning: L2 motivation and instructed second language acquisition*. Second International Language-for-All Conference, Adana, Törökország.
94. Csizér, K., & Albert, Á. (2023, október 25). *Kitartás és érdeklődés a nyelvtanulásban: A grit jelenség vizsgálata Magyarországon angolszakos egyetemisták körében*. Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia, ELTE PPK, Budapest, Magyarország.
95. Albert, Á. & Csizér, K. (2023, október 26-28). *Középiskolai angoltanárok véleménye az egyéni különbségek szerepéről a nyelvtanulásban*. XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest, Magyarország.
96. Perge, G., Albert, Á., & Csizér, K. (2023, október 26-28). *Kihívások a magyarországi intézményes idegennyelv-oktatásban. Egy német mint idegen nyelv tanárokkal végzett fókuszcsoporthoz tartozó interjú eredményei*. XXIII Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest, Magyarország.
97. Csizér, K., & Albert, Á. (2023, október 26-28). *Tanárok jólléte Magyarországon: egy próbakutatás eredményei*. XXIII Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest, Magyarország.
98. Albert, Á., & Csizér, K. (2023 október 27-28). *The role of emotions in language learning through the eyes of secondary school English teachers*. State Polytechnic of Malang/IVICOLL 2023, Malang, Indonézia.
99. Csizér, K., & Albert, Á. (2023, október 27-28). *The importance of L2 motivation in secondary education: Theoretical and empirical considerations*. The International Virtual Conference on Language and Literature, Malang, Indonézia.
100. Albert, Á. & Csizér, K. (2023, november 23-24). *How to address quality control issues in qualitative research: Lessons from a systematic review of the literature*. Felelős nyelvészet – Alkalmazott Nyelvészeti Konferencia 2. Budapest, Magyarország.

101. Csizér, K., & Albert, Á. (2023, November 23-24). *Comparison of students' dispositions and teachers' views concerning individual difference variables in learning English: A study of Hungarian secondary schools*. Socially Responsible Linguistics, Applied Linguistic Conference, ELTE BTK, Budapest, Magyarország.
102. Katona, L. (2023, december 8). *Science vs beliefs - Switch on your critical thinking*. Safe navigation on the Internet - IVLP Impact Award Workshop, Lviv, Ukrajna.
103. Katona, L. (2023, december 8). *Language and media manipulation - Don't be fooled, find the source of information*. Safe navigation on the Internet - IVLP Impact Award Workshop, Lviv, Ukrajna.
104. Katona, L. (2023, december 9). *Surf safely on the world wide web" Classroom activities*. Safe navigation on the Internet - IVLP Impact Award Workshop, Lviv, Ukrajna.
105. Csizér, K., & Wind, A. M. (2024, február 2). *Kihívások az idegennyelv-oktatásban Magyarországon: Egy vegyes módszerű vizsgálat eredményei*. XV Taní-tani Konferencia, Miskolc, Magyarország.
106. Zólyomi, A., Csizér, K., & Albert, Á. (2024, február 9). *A technológiára irányuló autonómiai profillal rendelkező magyar középiskolások jellemzői: Egy klaszterelemzés eredményei*. Oktatás – Informatika – Pedagógia Konferencia, Debreceni Egyetem, Debrecen, Magyarország.
107. Katona, L. (2024, február 24.). *Translation: A friend or foe?*. TESOL-Magyarország, Winter Warmer, Budapest, Magyarország.
108. Katona, L. (2024, március 9). *Translation: A friend or foe?*. 29th International IATEFL Slovenia Conference, Terme Vivat, Szlovénia.
109. Katona, L. (2024, március 7-10). *Are you encouraged enough to teach English?*. 29th International IATEFL Slovenia Conference, Terme Vivat, Szlovénia.
110. Csizér, K., Albert, Á., Perge, G. (2024, március 21-22). *Challenges in creating multilingual classrooms in Hungary*. MoMM Conference 2024: Multilingualism in Individuals, Education, and Society, Bergen, Svédország.
111. Csizér, K., & Wind, A. M. (2024, április 25-27). *Challenges in foreign language teaching in Hungary: The results of a mixed-methods investigation*. XX. Pedagógiai Értékelési Konferencia, Szeged, Magyarország.
112. Csizér, K. (2024, május 23-25). *Overcoming foreign language teaching and learning challenges in Hungary*. 35th International Conference on Foreign/Second Language Acquisition, Szczyrk, Lengyelország.
113. Albert, Á., & Csizér, K. (2024, május 23-25). *The good, the bad and the ugly: Investigating individual differences in relation to different school contexts*. 35th International Conference on Foreign/Second Language Acquisition, Szczyrk, Lengyelország.
114. Illés, É. (2024. május 23-25). *Developing the theoretical framework of a problem-based approach to language teaching*. 35th International Conference on Foreign/Second Language Acquisition, Szczyrk, Lengyelország.
115. Albert, Á., & Csizér, K. (2024, június 14). *Investigating individual differences shaping motivation in secondary school learners in Hungary: The role of autonomy, self-efficacy beliefs and emotions*. Contemporary Crossroads V: Studies in English Applied Linguistics, Budapest, Magyarország.

116. Albert, Á., & Csizér, K. (2024, augusztus 15). *L2 motivation, autonomy and emotions: Investigating Hungarian secondary school students' individual profiles and learning characteristics*. Association Internationale de Linguistique Appliquée (AILA) World Congress, Kuala Lumpur, Malajzia.
117. Csizér, K., & Albert, Á. (2024, augusztus 15). *English as a Lingua Franca and the problem-based language teaching paradigm: Understanding students' needs and views*. Association Internationale de Linguistique Appliquée (AILA) World Congress, Kuala Lumpur, Malajzia.
118. Tartsay Németh N. & Katona, L. (2024, augusztus 15). *Problem Based Learning Through Applied Theatre in The EFL Context*. Association Internationale de Linguistique Appliquée (AILA), Kuala Lumpur, Malaysia.
119. Wind, A. M. (2024, augusztus 15). *Perceptions and Experiences of Problem-Based Language Learning and Teaching by Hungarian EFL Elementary and Secondary School Teachers: Three Focus Group Studies* [Conference presentation]. Association Internationale de Linguistique Appliquée (AILA), Kuala Lumpur, Malaysia.
120. Illés, É. (2024. szeptember 11-14). *Virtual language v ELF use*. 14th English as a Lingua Franca Conference, Prága, Csehország.

A kutatócsoportunkban habilitált:

Albert Ágnes (2023).

A kutatási programunk első három évében az ELTE BTK Nyelvpedagógiai és Angol Alkalmazott Nyelvészet Phd programban végzett PhD hallgatóink:

Fajt Balázs (2023). EFL learning through extramural English activities in the Hungarian secondary education context: A mixed methods study.

Témavezetői: Wein Csizér Kata, Illés Éva

<https://doktori.hu/index.php?menuid=193&lang=HU&vid=25696>

Fekete Imre (2022). Dimensions of Information and Communications Technology Use: A Mixed Methods Study of Hungarian English Majors and University EFL Teachers.

Témavezetői: Wein Csizér Kata, Dóczi Brigitta

<https://doktori.hu/index.php?menuid=193&lang=HU&vid=26245>

Mikusová Melinda (2023). Foreign Language Learning at Home: a Mixed Methods Study of the Relationship Between Home Learning Experiences and Self-Regulated Language Learning in Hungary.

Smid Dávid (2022). Pre-Service English Teachers' Motivation in Hungary: An Exploratory Mixed-Methods Study.

Témavezető: Wein Csizér Kata

<https://doktori.hu/index.php?menuid=193&lang=HU&vid=24292>

Zólyomi Anna (2023). Exploring Hungarian Secondary School English Learners' and Teachers' Beliefs about Language Aptitude and Explicit–Implicit Learning Conducive to Success in English Learning: A Mixed Methods Inquiry

Témavezető: Albert Ágnes

<https://doktori.hu/index.php?menuid=193&lang=HU&vid=26815>