

SZAKMAI BESZÁMOLÓ
1. ÉV

MTA–SZTE Iskolai Kudarok Megelőzése Kutatócsoport

Kutatócsoport-vezető: Kasik László

Szeged, 2022. szeptember 30.

Tartalomjegyzék

Angol összefoglaló	3
Célok és az első évben elvégzett munka összefoglalása.....	4
<i>Célok.....</i>	<i>4</i>
<i>Kutatási tevékenységek</i>	<i>4</i>
Publikációk	5
<i>Megjelent, megjelenés alatt, elfogadva.....</i>	<i>5</i>
<i>Benyújtás előtt.....</i>	<i>5</i>
Együttműködések, egyéb eredmények	6

Angol összefoglaló

The four-year longitudinal study, which began in 2022, the first year of research (among 1st and 5th graders) and was designed to identify school failures. The research focuses on the possible causes of school failures, their impact on cognitive and non-cognitive (motivational, emotional, social) areas, as well as the exploration of how teachers think about school failures, what reasons they think about student failures experienced at school.

The phenomenon of school failure is interpreted as a process, but based on the first measurement – which began in the 1st and 5th grades – we cannot yet form a complete picture of them in the first research year. However the longitudinal study will increasingly help us to answer related research questions, and to develop the content and methodology of the development program and the further accredited training for teachers.

In the first research year (2021–2022), we prepared a theoretical study on the interpretation and research models of school failure (Hungarian Pedagogy, accepted for publication), and wrote an English book chapter closely related to the topic (NOVA Publishing, USA). We developed a questionnaire measuring teachers' opinions about school failure, we tested it among teachers in the spring of 2022, a Hungarian and an English study presenting the results are in progress, and we will publish them in the fall of 2022 or the spring of 2023. Summarizing and writing the results of the research with 1st and 5th grade students is also in progress. During the empirical research we use different measures (such as tests, questionnaires, interviews), two of them enable online data collection, and we plan to develop our own questionnaire (Students' School Failure Questionnaire). We received the research ethics permission of the Doctoral School of Education of University of Szeged (the permission is valid until 2025, the end of the research project).

We involved four elementary school teachers, four upper elementary school teachers and a school psychologist in this research. The research group formed collaboration with the Csongrád-Csanád County Crime Prevention Center (CSCSMBK), some areas of their work is related to the purpose of our research, so from 2023 we will work together with CSCSMBK's psychologists and teachers in several research topics (teacher burnout, school failure, prevention, Arizona room).

Célok és az első évben elvégzett munka összefoglalása

Célok

Az első kutatási évben (1. és 5. osztályosok körében) megkezdett és a négy év alatt 4. és 8. osztályban befejezett longitudinális vizsgálat célja az iskolai kudarcok és okaik azonosítása, kognitív és nem kognitív (motivációs, érzelmi, szociális) területekre gyakorolt hatásuk feltérképezése, valamint annak feltárása, hogy a pedagógusok miként vélekednek az iskolai kudarcokról, milyen okoknak tulajdonítják az iskolában megélt tanulói kudarcokat.

Mivel az iskolai kudarcok kialakulása folyamatban értelmezett, az első – 1. és 5. osztályban megkezdett – mérés alapján ezekről biztos képet még nem fogalmazhatunk meg az első kutatási évben, ám az évről évre elvégzett vizsgálatok egyre jobban segítik majd az ezzel kapcsolatos kutatási kérdések megválaszolását, a tervezett segítő-fejlesztő program és a pedagógusokat támogató akkreditált továbbképzés tartalmának és módszertanának kidolgozását.

Kutatási tevékenységek

Az első kutatási évben (2021–2022) elkészítettünk egy elméleti – az iskolai kudarc értelmezéséről, kutatási modelljeiről szóló – tanulmányt (Magyar Pedagógia, közlésre elfogadva), illetve írtunk egy, a témához szorosan kapcsolódó angol könyvfejezetet (NOVA Kiadó, USA). Kidolgoztunk egy pedagógusok iskolai kudarcáról való vélekedését mérő kérdőívet, 2022 tavaszán bemértük tanítók körében, az eredményeket bemutató magyar és angol nyelvű tanulmány írása folyamatban van, ezeket 2022 őszén vagy 2023 tavaszán fogjuk publikálni. Ugyancsak folyamatban van az 1. és 5. évfolyamos tanulókkal végzett kutatás eredményeinek összegzése, megírása. Az empirikus vizsgálatok során hat mérőeszközt alkalmazunk, ebből kettő online adatfelvételt tesz lehetővé, illetve tervezünk egy saját kérdőív kidolgozását. A kutatásokhoz megkaptuk az SZTE Neveléstudományi Doktori Iskolai kutatásetikai engedélyét (az engedély 2025-ig, a pályázat végéig szól).

A kutatás elméleti és a módszertani hátterét a 2021-es Országos Neveléstudományi Konferencián és a 2022-es Pedagógiai Értékelési Konferencián mutattuk be tematikus előadások keretében. A 2022-es Országos Neveléstudományi Konferenciára e témában szimpóziumot nyújtottunk be, amit elfogadtak, ennek előadásai már az első év mérési eredményeiről is szólnak.

A második mérési évben újabb eszközök bevonására kerül sor, ezek egy részét adaptálni fogjuk. Az első mérés tapasztalatai alapján egy új mérőeszköz kifejlesztését is tervezzük, mellyel történetek értékelésével tárhatók fel az iskolai kudarc megjelenési formái.

Publikációk

Megjelent, megjelenés alatt, elfogadva

Angol könyvfejezet

Kasik, L., Gál, Z., & Nagy, Z., (2022). Social Problem-Solving and Anxiety in Perfectionist and Non-Perfectionist Adolescents. In G. Makri Eleni (Ed.), *Problem-Solving: Insights, Challenges, and Approaches* (pp. 265–190). New York: Nova Science Publishers.

Angol tanulmány

Aburezeq, K. & Kasik, L. (2021). Development and psychometric properties of major negative interpersonal events measurement for adolescents . *Journal of Studies in Language, Culture and Society*, 4(1), 91–108.

Magyar tanulmány

Kasik, L., Gál, Z., Jámbori, Sz., Tóth, E., Jagodics, B., & Szabó, É. (2022). Az iskolai kudarc tényezői – egy lehetséges preventív modell keretei. *Magyar Pedagógia*, 122(1), megjelenés alatt.

Magyar konferenciaelőadás

Kasik, L., & Gál, Z. (2021). *A szociálisprobléma-megoldás és a perfekcionizmus serdülőkori kapcsolata. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged. Konferenciakötet: 91.* http://edu.u-szeged.hu/onk2021/download/ONK_CES_2021_Absztrakt_Kotet_-_Book_of_Abstracts.pdf

Kasik, L., Tóth, E., & Gál, Z. (2022). Az iskolai kudarc vizsgálatának elméleti és módszertani háttere. *XVIII. Pedagógiai Értékelési Konferencia, Szeged. Konferenciakötet: 21.* http://www.edu.u-szeged.hu/pek2022/download/CEA_2022_Book_of_abstracts.pdf

Kasik, L., Gál, Z., Jámbori, Sz., Tóth, E., Jagodics, B., & Szabó, É. (2022). Az iskolai kudarc megelőzése és kezelése (szimpózium, elnök: Kasik László, opponens: Zsolnai Anikó). *XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pécs* (elfogadott szimpózium).

Benyújtás előtt

Angol tanulmány

Kasik, L., Tóth, E., & Szabó, É. (2023). Teachers' opinion about the causes of school failures. Tervezett folyóirat: *International Journal of Educational Research*

Szabó, É., Jagodics, B., Jámbori, Sz., Gál, Z., Tóth, E., & Kasik, L. (2023). Characteristics of School Failure among Hungarian Students. Tervezett folyóirat: *Journal of Educational Psychology*

Magyar tanulmány

Gál, Z., Jámbori, Sz., Tóth, E., Jagodics, B., Szabó, É., & Kasik, L. (2023). 1. és 5. évfolyamos diákok vélekedése az iskolai kudarcról kognitív háttértényezők mentén. Tervezett folyóirat: *Alkalmazott Pszichológia*

Jámbori, Sz., Szabó, É., Jagodics, B., Gál, Z., Tóth, E., & Kasik, L. (2023). „Figyeljek jobban” – hogyan vélekednek kudarcokról és sikereikről 1. és 5. osztályos tanulók? Tervezett folyóirat: *Magyar Pszichológiai Szemle*

Együttműködések, egyéb eredmények

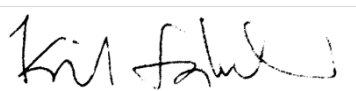
A kutatás során négy tanítóval, négy – általános iskola felső tagozatán tanító – tanárral és egy iskolapszichológussal dolgozunk együtt, ők mind a pedagóguskérdőív kialakításában, mind az adatok értelmezésében segítségünkre voltak és lesznek a továbbiakban is.

A kutatásba a kutatócsoport-vezető két PhD-hallgatóját is bevontuk, az adatok felvételében és kiértékelésében vettek és vesznek majd részt. Egyikük témája kismértékben módosult az első kutatási év eredményei alapján, így ő az eddiginél jelentősebb mértékben kapcsolódik majd (iskolai kudarc és impulzív viselkedés) a kutatócsoport munkájához.

A kutatócsoportot megkereste a Csongrád–Csanád Megyei Bűnmegelőzési Központ (CSCSMBK), munkájuk egy része kapcsolódik a kutatócsoport munkájához, így 2023-tól több vizsgálatot (pedagóguskiégés, iskolai kudarc, prevenció, Arizona-szoba) együtt végzünk a CSCSMBK pszichológusi és pedagógusi végzettséggel rendelkező munkatársaival.

A kutatócsoport tagja, Jagodics Balázs (témavezetője a kutatócsoport tagja, Szabó Éva) 2021-ben sikeresen megvédte disszertációját (A diák kiégés összefüggései a követelmény-erőforrás modellel és a tanulmányi motivációval), majd 2022 tavaszán fokozatot szerzett (https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=25834). A disszertáció témája teljes mértékben kapcsolódik a kutatócsoport által végzett kutatási és fejlesztési munkákhoz.

Szeged, 2022. szeptember 30.



Kasik László
kutatócsoport-vezető